

Séances / problématique	Capacités	Objectif	Support	Déroulement de la séance	Trace écrite, notions
-------------------------	-----------	----------	---------	--------------------------	-----------------------

Sociétés et développement durable.

Thème 1 : Nourrir les Hommes.

Problématique : Comment garantir un égal accès de la population mondiale à une nourriture saine et suffisante sans dégrader l'environnement ?

Stéphanie Munoz

<p><u>Séance 1 (2h):</u> <u>Accroche</u> : photographies de Peter Menzel. (15mn)</p> <p><u>Situation 1.</u> L'Inde, plus d'un milliard d'hommes à nourrir. <i>Problématique : l'Inde parvient-elle à assurer une alimentation correcte à toute sa population ?</i></p>	<p>Décrire une situation géographique.</p> <p>Montrer en quoi la situation étudiée est caractéristique du sujet d'étude</p>	<p>Les élèves, partant des photographies et des réponses aux questions de l'enseignant devront établir la problématique générale de la séquence. La problématique ici donnée sera donc reformulée par les élèves.</p> <p>Comprendre que malgré de gros efforts de l'État indien de grandes disparités et inégalités persistent.</p>	<p>Photographies de Peter Menzel : Tchad, France Extrait de « hungry Planet », ed Material World, 2007. Doc 1, 2 p90 du cahier d'activité Foucher.</p> <p>Tableau : « Évolution de la population et de la production agricole de l'Inde entre 1970 et 2010 », Carte : « Évolution de la ration alimentaire de la population indienne entre 1972 et 2007 ». Doc 3 p 78 manuel Belin, texte « la révolution verte ». Doc4 p 91 du Cahier d'activité Foucher, carte « la révolution verte.</p>	<p>Les photographies sont projetées. Les élèves devront répondre au questionnaire. Mise en commun, puis nous nous questionnerons sur le thème.</p> <p>Lecture avec les élèves des documents. Réponse aux questions individuelles. Mise en commun des réponses. Lors du début de la deuxième heure, un diaporama sera présenté aux élèves afin qu'ils solidifient la situation géographique d'une part de l'Inde et qu'ils puissent avoir des documents projetés autour de la question. À l'aide des réponses aux questions répondre à cette question en 10 l. : Montrez que la révolution verte a contribué à améliorer la situation alimentaire de l'Inde, mais que cette situation reste aujourd'hui encore très précaire (quels en sont les effets sur l'environnement ?). En heure de groupe. Travail noté.</p>	<p>Les hommes n'ont pas tous accès à la nourriture de manière égale. Réponse aux questions. Cf fiche prof.</p> <p>Révolution verte. TE : Réponse à la problématique.</p>
--	---	---	---	---	--

Séances / problématique	Capacités	Objectif	Support	Déroulement de la séance	Trace écrite, notions
<p><u>Séance 2 : (1h)</u> Situation 3. L'agrobusiness, le cas américain. <i>Problématique : Qu'est-ce que l'agrobusiness ? Ce système peut-il permettre de nourrir une partie de la planète ?</i></p>	<p>Décrire une situation géographique.</p> <p>Utiliser le vocabulaire disciplinaire</p>	<p>Comprendre ce qu'est l'agrobusiness, ce qu'il apporte et éventuellement ses dangers ou tout du moins ses limites.</p>	<p>Vidéo « Middle West, agriculture et business » Téléchargé sur lesite.tv</p> <p>Agrobusiness américain : carte « les principales régions agricoles des États-Unis ». Source : JP Charvet d'après la chambre d'agriculture. Carte extraite de « Géographie agricole et rurale, ed Belin, 2004, p173.</p> <p>Schéma : « le complexe agro-industriel », tiré du manuel Foucher, seconde bac pro, p 90.</p>	<p>Petite interro sur le cours précédent (notions). Visionnage de la vidéo, exercices et prise de note autour. Étude d'un document sur les principales régions agricoles. Puis le schéma sur le complexe agro industriel. Réponse aux questions autour de ces trois.</p> <p>Réponse à la problématique de manière rédigée (notée, travail maison).</p>	<p>Agriculture productiviste Extensive Vivrière Agrobusiness TE : réponse à la problématique rédigée.</p>
<p><u>Séance 3 (1H) :</u> Une sécurité alimentaire inégalement assurée. <i>Problématique : les hommes sont-ils égaux face à leur alimentation ?</i></p>	<p>Localiser une situation par rapport à des repères : pays, continent, domaine bioclimatique.</p> <p>Compléter un schéma fléché simple, relatif à la situation étudiée.</p>	<p>Prise de conscience que sur terre, aujourd'hui, beaucoup d'êtres humains ne mangent pas à leur faim, pas convenablement et meurent. Confrontation de deux problèmes, la sous nutrition et la mal bouffe.</p>	<p>Document Vidéo : « Le dessous des cartes : Agriculture, une nouvelle donne », réalisé par Frédéric Lernoud, production ARTE France 2007. Téléchargé sur lesite.tv</p> <p>Texte extrait de « Nourrir l'humanité » B. Parmentier, ed. la découverte, 2009.</p> <p>Carte tirée de la documentation photographique, dossier nr 8059, p21, Nombre de personnes obèses en 2005. (illustration)</p>	<p>Vidéo expliquant les causes de la hausse des matières premières agricoles. Répondre aux questions par écrit puis correction. Ce questionnaire amène les élèves à se questionner sur ce qui se passe actuellement autour d'eux.</p>	<p>Agriculture Ressources Malnutrition Sous nutrition Sécurité alimentaire Mal bouffe TE : Tableaux réalisés avec les élèves.</p>

Séances / problématique	Capacités	Objectif	Support	Déroulement de la séance	Trace écrite, notions
<p><u>Séance 4 (1h):</u> La sécurité alimentaire dans le monde. <i>Problématique : quelles sont les solutions trouvées afin d'assurer la sécurité alimentaire du plus grand nombre?</i></p>	<p>Décrire une situation géographique.</p>	<p>Des moyens sont mis en place pour lutter contre la faim dans le monde, quels sont-ils ?</p>	<p>Carte « les émeutes de la faim et l'insécurité alimentaire en 2008 », extrait de « Nourrir le monde », S. Brunel, p13, Ed. Larousse, 2009. « l'aide alimentaire des États-Unis, 2004-2005 » tirée de la documentation photographique, dossier nr 8059, p63. « le droit à la nourriture » extrait de « Nourrir le monde », S. Brunel, p29, Ed. Larousse, 2009. Schéma : « aperçu des principaux facteurs déterminant l'état nutritionnel », extrait de « Nourrir le monde », S. Brunel, p40, Ed. Larousse, 2009.</p>	<p>Rappel des séances précédentes. Les devoirs maison sont rendus puis une correction est distribuée. À l'aide des documents et des réponses que les élèves auront trouvées à l'oral, réponse à la problématique générale. Les élèves y travailleront par groupe de deux. Correction et mise en commun.</p>	<p>Aide humanitaire Agriculture durable.</p> <p>TE : Réponse à la problématique sous forme rédigée. Travail en commun.</p>
<p><u>Séance 5:</u> <i>Contrôle.</i></p>	<p>Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions.</p> <p>Utiliser le vocabulaire disciplinaire.</p> <p>Présenter à l'écrit un travail soigné.</p>	<p>Restituer à l'écrit ce que l'on a vu au cours de ce chapitre.</p>	<p>Questions de cours (4). Analyse de deux documents : Caricature de Plantu, « l'alimentation », 2009. Photographie d'un élevage de bovin aux États-Unis source : Greenpeace.</p>		