

<b>BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL / BREVET DES MÉTIERS D'ART</b>			
<b>Sujet</b>	Session 2018	Durée : 2 h	Coefficient : 2,5
Épreuve : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE			

Le candidat ou la candidate traite obligatoirement les trois parties : histoire, enseignement moral et civique et géographie.

Pour les première et troisième parties, le candidat ou la candidate a le choix entre deux sujets.

	<b>Pages</b>
<p align="center"><b>Première partie</b></p> <p align="center"><b>Histoire</b> (sujets d'étude)</p> <p align="center">9 points</p>	<p align="center">2/9 et 3/9</p>
<p align="center"><b>Deuxième partie</b></p> <p align="center"><b>Enseignement moral et civique</b> (thèmes)</p> <p align="center">4 points</p>	<p align="center">4/9 et 5/9</p>
<p align="center"><b>Troisième partie</b></p> <p align="center"><b>Géographie</b> (situations)</p> <p align="center">7 points</p>	<p align="center">6/9 à 9/9</p>

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1/9 à 9/9.  
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.  
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef ou à la cheffe de salle.

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

## Première partie : Histoire

(Sujets d'étude)

Le candidat ou la candidate a le choix entre les deux sujets suivants.

### **Sujet 1 : la décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie**

***Repérer dans le temps et dans l'espace***

***(2 points)***

1) Recopiez la liste des événements sur votre copie et attribuez à chacun d'eux la bonne date.

Évènements
Accords d'Évian
« Toussaint rouge »
Indépendance de l'Inde
« Marche du sel »

Dates : 12 mars 1930 ;  
1<sup>er</sup> novembre 1954 ; 15 août 1947 ;  
18 mars 1962

***Mettre en œuvre les démarches et les connaissances***

***(7 points)***

2) Présentez le FLN et les moyens auxquels il recourt pour que l'Algérie accède à l'indépendance.

3) Les indépendances indienne et algérienne entraînent des déplacements de population. Lesquels ? Pourquoi ?

# OU

## **Sujet 2 : le monde depuis le tournant des années 1990**

***Repérer dans le temps et dans l'espace***

***(2 points)***

1) Indiquez l'année de chacun des événements suivants :

- attentats du 11 septembre
- chute du mur de Berlin
- début de la guerre en Yougoslavie
- génocide au Rwanda

***Mettre en œuvre les démarches et les connaissances***

***(7 points)***

2) Présentez deux événements (dates, faits, acteurs) qui ont contribué à la fin du monde bipolaire.

3) Expliquez la phrase de Pascal Boniface, spécialiste des relations internationales :

**« Il n'est plus du tout pertinent de parler de "guerre froide", de "blocs", de "monde bipolaire". Le monde n'est pas non plus unipolaire [...]. »**

(extrait de l'interview de Pascal Boniface par Chloé Rébillard, « Le monde bipolaire n'existe plus », *Sciences Humaines*, n°290, mars 2017)

## Deuxième partie : Enseignement moral et civique (Thèmes)

### Compétences évaluées :

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.
- Mobiliser les connaissances exigibles.
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.

### Thème : biologie, éthique, société et environnement

#### Document 1 : Et si on éradiquait<sup>1</sup> tous les moustiques ?

[...] La question se pose d'autant plus sérieusement que les moustiques, déjà responsables du paludisme (200 millions de cas et 440 000 décès l'an dernier), de la dengue, de la fièvre jaune et du chikungunya, sont également le vecteur du virus Zika, qui sévit actuellement aux Amériques. Il a déjà touché 1,5 million de personnes au Brésil, et 3 à 4 millions de cas sont attendus sur le continent américain en 2016. Une infection probablement en cause dans des cas de microcéphalies<sup>2</sup> et de syndromes de Guillain-Barré<sup>3</sup>. Au final, on le savait déjà, le moustique est l'animal le plus meurtrier pour l'homme, et de très loin. Selon l'Organisation mondiale de la santé, il compterait à son actif plusieurs millions de décès par an.

[...] L'idée d'un monde sans moustique n'est pas nouvelle. En 2003 déjà, dans une tribune au prestigieux *New York Times*, la biologiste Olivia Judson s'était prononcée en faveur du « *specicide* » (l'extinction volontaire d'espèces entières) de 30 types de moustiques. Une mesure, a-t-elle calculé, qui permettrait de sauver un million de vies et de diminuer la diversité génétique de ces diptères de seulement 1 %.

#### Rôle écologique

Cette idée se heurte à plusieurs obstacles. En termes d'impact sur les écosystèmes tout d'abord, et de faisabilité ensuite. Au sein de la chaîne alimentaire, les moustiques servent de nourriture à de nombreuses espèces : au stade de larves, ils sont mangés par des invertébrés aquatiques, des batraciens et des poissons, puis, en tant qu'adultes, ils constituent les mets de prédilection d'oiseaux, de chauve-souris ou de libellules. Les moustiques, qui se nourrissent principalement du nectar des plantes, sont également des pollinisateurs – bien qu'on ne sache pas dans quelles proportions, faute d'études écologiques précises. Enfin, ils participent au cycle de l'azote, en intervenant dans la première étape de décomposition de l'azote organique en azote minéral, filtrant ainsi les eaux et évitant l'eutrophisation<sup>4</sup> des milieux.

Toutefois, ce rôle écologique ne leur est pas propre. « *Aucune de ces espèces n'est irremplaçable. Leur disparition pourrait être compensée par l'arrivée d'autres insectes, tels les chironomes, qui profiteraient de l'espace ainsi libéré car la nature a horreur du vide*, assure Frédéric Simard, entomologiste et directeur de recherches à l'Institut de recherche pour le développement. *On ne connaît pas de prédateur qui dépende spécifiquement des moustiques.* » Le chercheur évoque toutefois un potentiel cas d'écosystème qui pourrait être déstabilisé par la disparition des moustiques : le nord du Canada, qui connaît une explosion de larves au printemps voyant des milliards de diptères<sup>5</sup> investir cette contrée fragile. « *Mais tout cela reste à prouver.* » Car aucun scientifique n'a vraiment pu estimer les retombées écologiques d'une disparition massive et forcée des moustiques.

[...] Reste une question éthique et morale : peut-on supprimer des espèces entières, aussi meurtrières soient-elles, quand les humains eux-mêmes constituent un danger pour la nature dans son ensemble ?

Source : extraits d'un article d'Audrey Garric publié dans *Le Monde*, le 16 février 2016, [www.ecologie.blog.lemonde.fr](http://www.ecologie.blog.lemonde.fr) (consulté le 9 octobre 2017).

<sup>1</sup> Détruire totalement une espèce.

<sup>2</sup> Petitesse de la tête par rapport à la moyenne.

<sup>3</sup> Maladie responsable de paralysie.

<sup>4</sup> Forte concentration de substances nutritives qui entraîne un développement excessif des plantes.

<sup>5</sup> Insectes à deux ailes.

## Questions

1) Quels sont les problèmes sanitaires engendrés par le moustique ?

2) Quelle est la solution mentionnée dans le document ? À quelle(s) incertitude(s) se heurte-t-elle ?

3) Expliquez le passage souligné puis rédigez une réponse argumentée à la question posée à la fin du texte.

**Le candidat ou la candidate a le choix entre les deux sujets suivants.**

**Sujet 1 : Paris, ville mondiale**

**Document 1 : extraits de l'article de Charlyne Legris, « Paris, l'une des métropoles les plus attractives du monde », publié le 27 novembre 2014 sur le site de BFM Business**

Paris séduit les étudiants et les artistes mais a des progrès à faire pour attirer les dirigeants et créateurs d'entreprises. [...]

- **Paris, 3<sup>e</sup> ville la plus attractive pour les étudiants**

Pour les 200 millions de jeunes qui suivent des études supérieures, Londres reste la destination numéro un devant Singapour, deux villes qui séduisent par leur *melting pot*<sup>1</sup> culturel. Paris parvient à se hisser sur la 3<sup>e</sup> marche du podium, grâce à la qualité de la vie étudiante et au coût relativement peu élevé des études. Les 96 782 étudiants internationaux qui ont choisi d'étudier en France l'an passé ont également été attirés par les opportunités de carrière et de rémunération offertes par la capitale. Des atouts qui, couplé au grand projet de Saclay, permettent à la région Paris Ile-de-France de devancer les campus américains réputés de New York, San Francisco, Boston et Los Angeles.

- **Paris, 3<sup>e</sup> pour les classes créatives**

Paris se montre assez douée pour séduire ce que l'étude appelle « les classes créatives ». Il s'agit des scientifiques, ingénieurs, architectes, designers, les artistes, une catégorie qui recherche avant tout le dynamisme culturel et technologique à Paris, même si là encore, beaucoup regrettent un écosystème entrepreneurial trop peu porteur. Ce point les pousse à se tourner davantage vers Londres et New York, deux villes très cosmopolites et ouvertes sur le monde.

La Grosse Pomme<sup>2</sup>, avec son intense activité culturelle et son environnement qui favorisent les activités d'avant-garde, reste la destination préférée de ceux qui ont la fibre artistique. Pour s'établir, ces classes créatives recherchent un idéal, les 3 T : technologie, talent et tolérance.

- **Paris, 5<sup>e</sup> ville pour les dirigeants d'entreprise**

Faire de la France une terre d'accueil pour les décideurs économiques a été l'un des chevaux de bataille de François Hollande, conscient du retard du pays sur ce terrain. Un retard confirmé par l'étude EY<sup>3</sup> : Paris n'est que le 5<sup>e</sup> choix des entrepreneurs qui décident de s'expatrier. [...]

- **Paris, 6<sup>e</sup> pour les chercheurs et les *start-up*eurs**

Sur ces deux catégories qui incarnent l'avenir, Paris est mal placée face aux autres grandes métropoles. La France, en baissant depuis plusieurs années ses dépenses publiques en recherche/développement renvoie une image négative aux chercheurs. Autre handicap, la rémunération : on constate un écart de 45 % entre les salaires de chercheurs en France et aux États-Unis. Boston fait rêver les scientifiques pour la puissance de sa recherche universitaire et privée et sa concentration record de Prix Nobel.

Source : <http://bfmbusiness.bfmtv.com> (consulté le 21 novembre 2016).

<sup>1</sup> Brassage culturel.

<sup>2</sup> La Grosse Pomme désigne New York.

<sup>3</sup> *Ernst and Young*, cabinet d'audit financier et de conseil.

## Document 2 : capture d'écran du site de la société BNP Paribas Real Estate<sup>1</sup>



**BNP PARIBAS  
REAL ESTATE**

N°1 de la transaction en immobilier d'entreprise !  
5430 offres de bureau, entropôt, local d'activité et commerce

### La Défense : territoire économique du Grand Paris

Accueil > Le fil de l'immobilier > Marché

15 Juin 2016



« Premier quartier d'affaires européen, la Défense est un territoire économique stratégique où il fait bon s'implanter pour développer une entreprise. Le Grand Paris renforce également davantage l'attractivité du site. De nombreuses opportunités de bureaux à louer à la Défense dessinent tous les jours le territoire et renforcent son attractivité. » [texte du site]

Source : <https://www.bnppre.fr> (consulté le 21 novembre 2016).

<sup>1</sup> BNP Paribas Real Estate est une société spécialisée dans l'expertise immobilière.

### Questions

1) Charlyne Legris affirme que Paris est « l'une des métropoles les plus attractives du monde ». Comment justifie-t-elle son affirmation ? (document 1)

2) Pourquoi le site de BNP Paribas Estate fait-il la promotion du quartier de La Défense ? (document 2)

Dans quelle mesure ce document permet-il de compléter les arguments de Charlyne Legris ?

3) Quelles sont les grandes agglomérations concurrentes de Paris à l'échelle mondiale ? Quels sont leurs atouts ? (document 1)

OU

**Sujet 2 : l'outre-mer et la puissance française**

Document 1 : affiche d'un colloque du FEDOM (Fédération des entreprises d'outre-mer)



FEDOM 

Délégation sénatoriale  
à l'outre-mer

NB : affiche sur fond bleu déclinant des nuances de vert et de bleu sur le dessin central.

Source : <http://fedom.org> (consulté le 19 novembre 2016).

SWAC : *Seawater Air Conditioning* : climatisation à l'eau naturellement froide.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art - Toutes spécialités	
Épreuve E5/E7 : Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique	
Repère de l'épreuve : NC1811-FHG HGEC	Page 8 sur 9

**Document 2 : extrait d'un entretien de Bernard Planchais<sup>1</sup>, « L'économie maritime devrait être une priorité pour la France », pour le quotidien *Le Figaro*, 29 septembre 2016**

**Le Figaro – La mer est-elle un enjeu économique d'importance ?**

**Bernard Planchais.** – La mer représente 70 % de la surface de la terre et 1 500 milliards de dollars de chiffre d'affaires mondial en 2011. Un rapport de l'OCDE, publié au printemps, prévoit que l'économie maritime mondiale double pour passer à 3 000 milliards de dollars d'ici 2030, constituant l'un des secteurs en plus forte croissance. C'est par la mer que transite 90 % du commerce mondial. Elle contient 30 % des réserves mondiales de pétrole et de gaz mais aussi de nouvelles formes d'énergie propre : les énergies marines renouvelables. La mer constitue un vaste champ d'exploration pour des minerais notamment les métaux rares nécessaires au développement de l'industrie électronique. Elle contribue à nourrir, soigner, donner du travail et améliorer la qualité de vie de 7 milliards d'hommes. Il y a aussi des enjeux écologiques majeurs. Les océans absorbent 90 % des excès de chaleur et 50 % du CO<sub>2</sub>. Le niveau de la mer ne cesse d'augmenter alors que 50 % de la population vit à 100 kilomètres du rivage. La mer est un véritable enjeu pour l'avenir de l'humanité, l'emploi, et l'image de la France qui peut être présentée comme le plus grand archipel du monde.

**Le Figaro – Quels sont en effet les atouts de la France ?**

**Bernard Planchais.** – La France possède la deuxième zone économique exclusive au monde après les États-Unis avec une surface de plus de 11 millions de km<sup>2</sup> dont la moitié se trouve dans le Pacifique. Elle est sur tous les continents et au bord de quasiment toutes les mers du monde. Elle se place donc avant l'Australie, la Russie, le Royaume-Uni, le Canada. Le poids de l'économie maritime est de 3 % du PIB français et la population active maritime directe représente 1,1 % de la population active totale du pays, soit 350 000 emplois. On pourrait aller jusqu'à un million d'emplois si l'on exploitait toutes les possibilités de la mer (hors tourisme).

Source : <http://lefigaro.fr> (consulté le 20 novembre 2016).

<sup>1</sup> Bernard Planchais a été directeur général délégué d'un groupe industriel français spécialisé dans l'industrie navale militaire.

**Questions**

- 1) Quel est l'objectif du FEDOM à l'issue de ce colloque ? (document 1)
- 2) Quels sont les atouts des outre-mer français d'après cette affiche ? (document 1)
- 3) Dans quelle mesure la mer est-elle un facteur de puissance pour la France ? (document 2)
- 4) Les documents évoquent peu l'intérêt géostratégique des outre-mer. Complétez-les en expliquant cet intérêt.