

RÉFÉRENTS ILLETTRISME EN LYCÉES PROFESSIONNELS BILAN 2021

Les actions de remédiation :

Qui ?

Quand ?

Comment ?



LA REMÉDIATION OU COMMENT ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES EN GRANDE DIFFICULTÉ ?

QUI ET QUAND ?

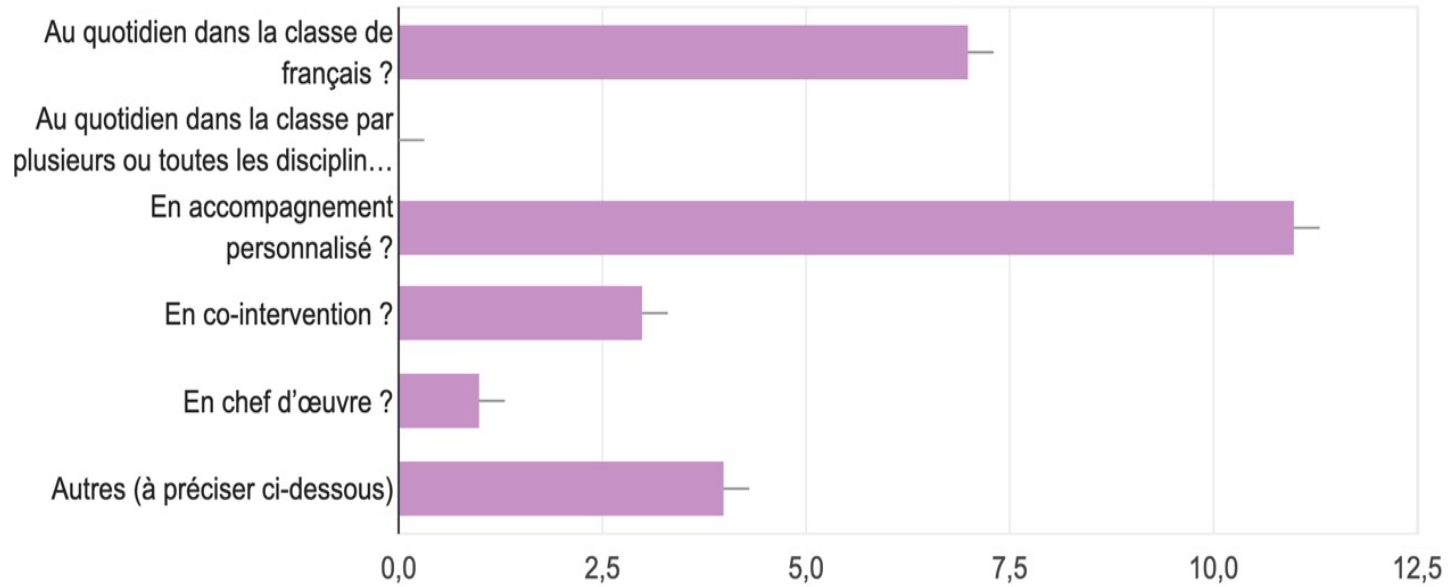
PRÉVENIR L'ILLETTRISME & L'INNUMÉRISME

=

Consolider les fondamentaux
Lutter contre le décrochage
Acquérir le socle commun
Traiter la grande difficulté scolaire

Dans quels cadres sont réalisées principalement les remédiations ?

13 réponses



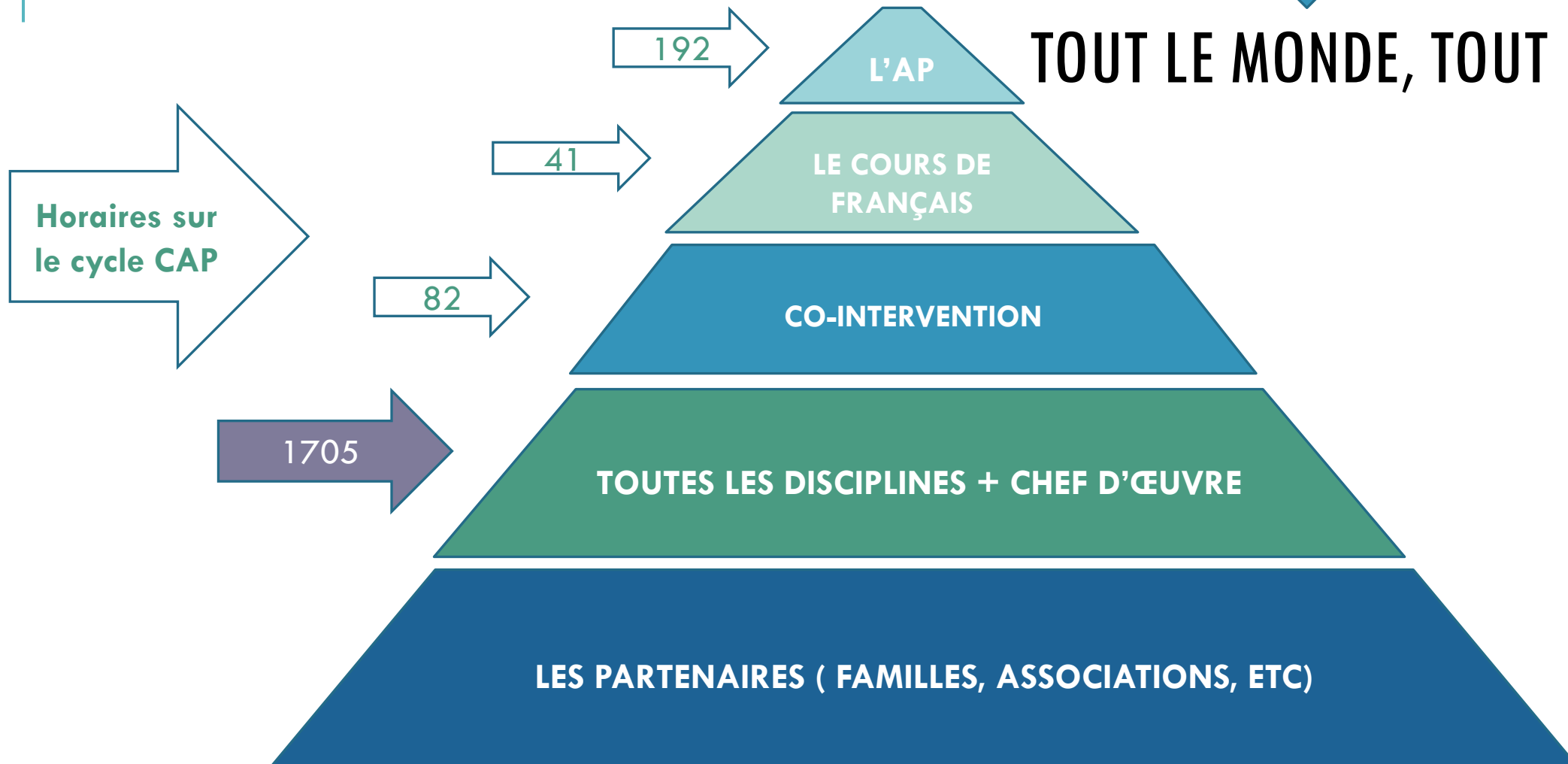
Autres

- Groupe de lectures Fluence les élèves sont sortis de leur classe (souvent atelier)
- Durant les heures de permanence des élèves concernés par le projet.
- Heures de permanence pour les projets Fluence, Littérature locale, concours d'éloquence
- Groupes de besoin
- Ateliers Fluence et cap co
-

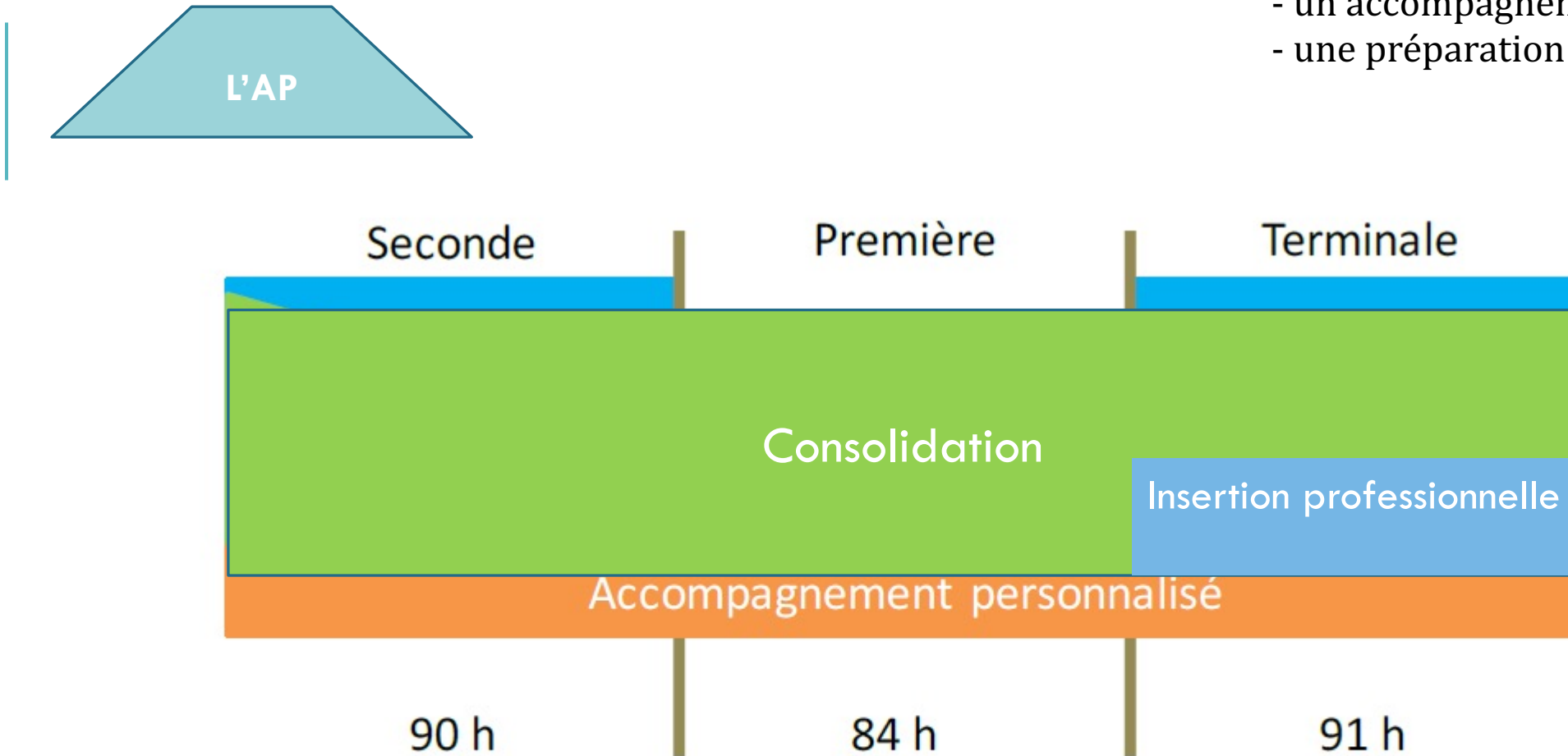
LA REMÉDIATION : QUI ET QUAND ?



TOUT LE MONDE, TOUT LE TEMPS !



- des enseignements de consolidation ;
- un accompagnement personnalisé ;
- une préparation aux choix d'orientation.



Exemple d'organisation des trois volets de l'accompagnement renforcé (extrait du vadémécum)

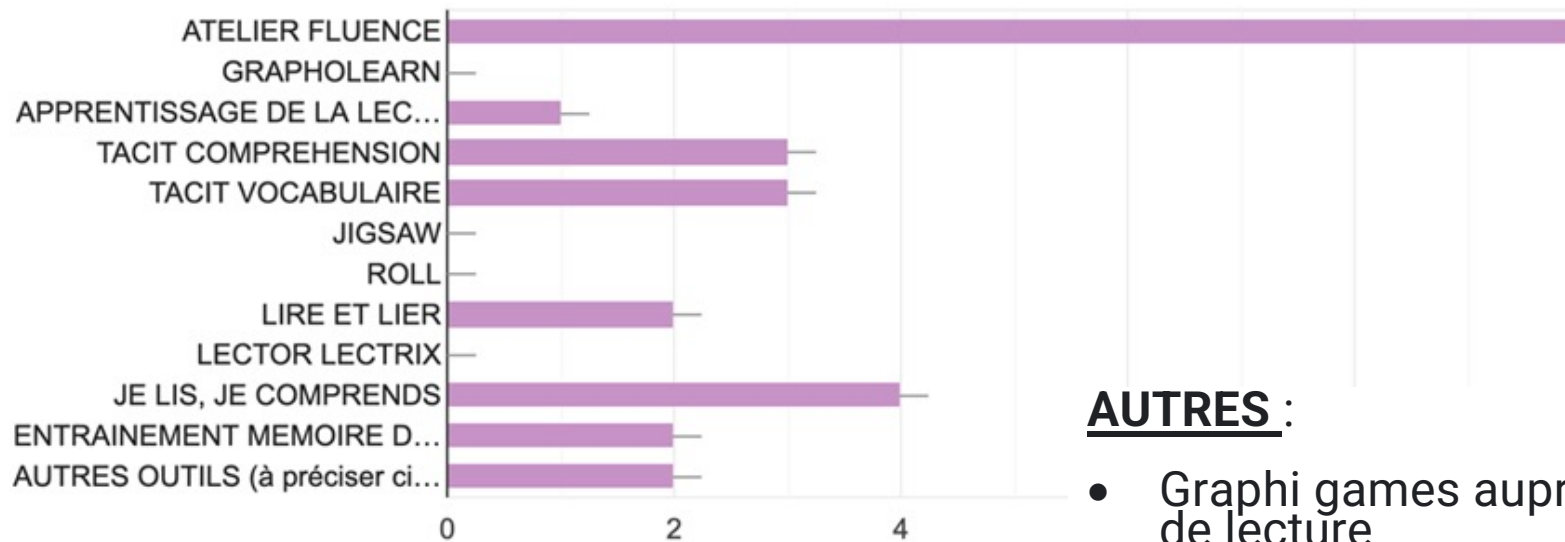
192,5 heures sur le cycle de deux ans de CAP

265 heures sur le cycle Bac Pro

=> créer des parcours cohérents, évitant l'empilement, pour accompagner les élèves en grandes

Quels outils ou méthodes constituées sont utilisés pour la remédiation ? (à nommer)

13 réponses



AUTRES :

- Graphi games auprès des élèves de l'ulis en difficulté de lecture
- Learning apps, français en ligne
- La lecture fluide du texte de Mr PETIT et les trois clowns, questions enquête, les questions de compréhension de texte, exercices de mémorisation par image et mot.
- Fiches "maison" et pendant le confinement Learning apps et CDI virtuel de NC. TACIT avait été envisagé mais pas mis en place
- Les sites sur Internet Ortholud, Français Facile.
- des jeux ludiques
- livret d'accompagnement en français (réalisé par l'équipe de lettres du lycée)
- Utiliser les productions des élèves

LE COURS DE FRANÇAIS

La différenciation : adapter les supports, la longueur des textes à lire ou à écrire, la longueur des questionnaires, les ressources et aides mises à disposition, les objectifs, les barèmes d'évaluation pour apprécier les progrès plus que les résultats, proposer tutorat et travail collaboratif, etc.

Entrer dans l'échange oral : travailler la compréhension à l'oral, travailler l'expression (phrases complètes, reprises et améliorées). Faire de l'oral non pas seulement un vecteur d'apprentissage mais un objectif à part entière.

Entrer dans l'échange écrit : écrire pour comprendre, écrire pour apprendre, écrire pour mémoriser, etc.

Devenir un lecteur compétent : Comprendre, analyser, interpréter.

Confronter des expériences et des connaissances pour se construire :

Connaissance et maîtrise de la langue

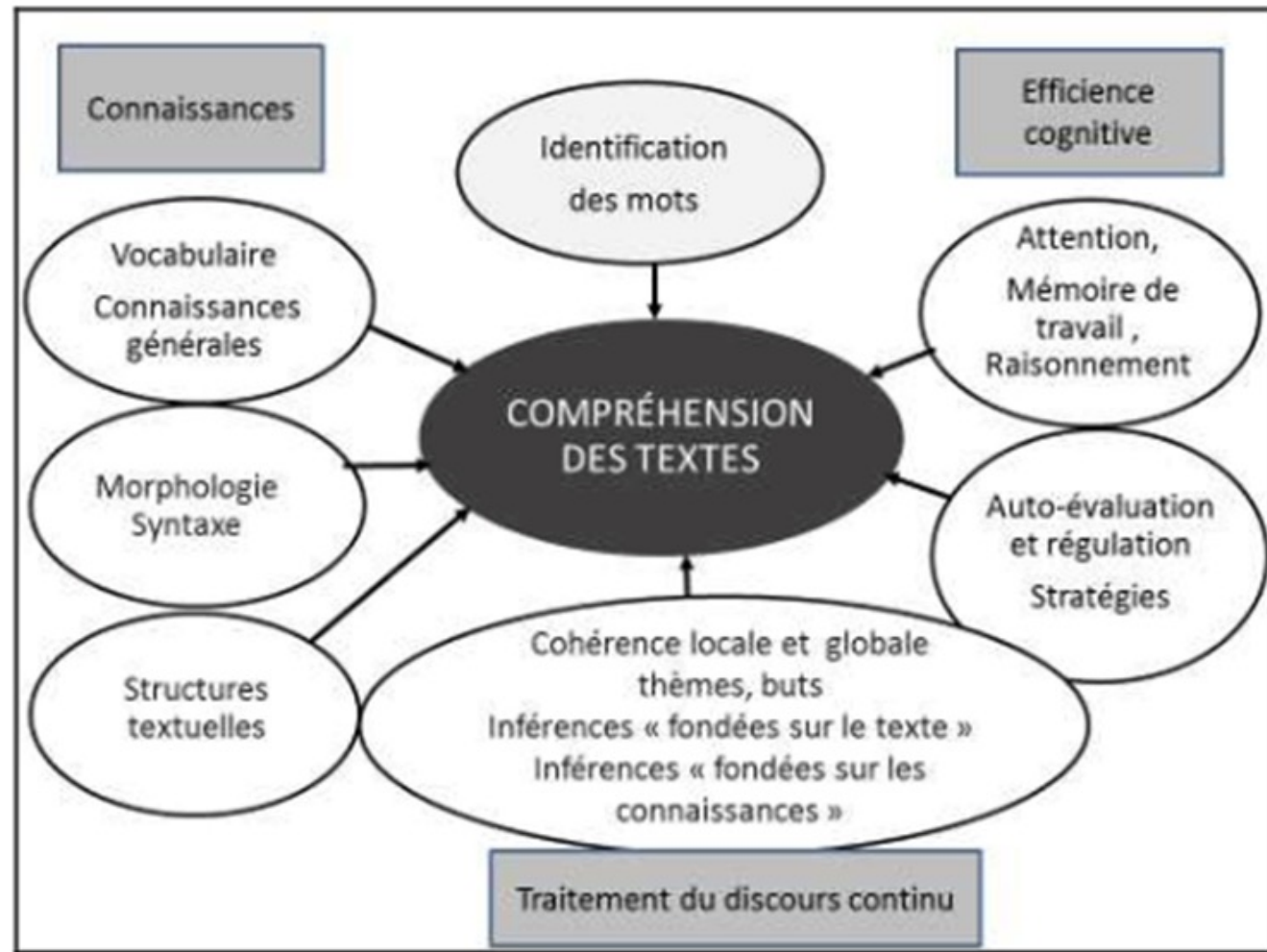
-le lexique,
-l'apprentissage explicite de la grammaire
-l'orthographe

LE COURS DE FRANÇAIS

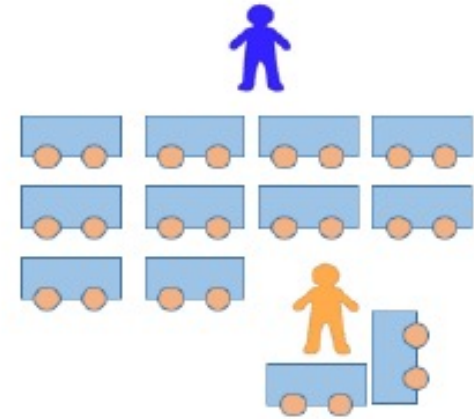
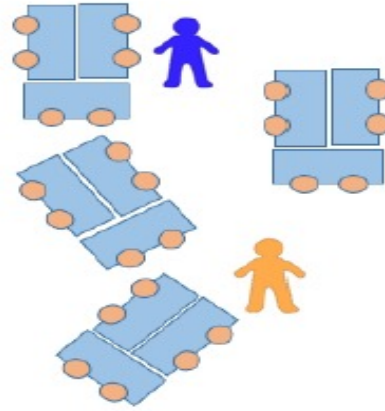
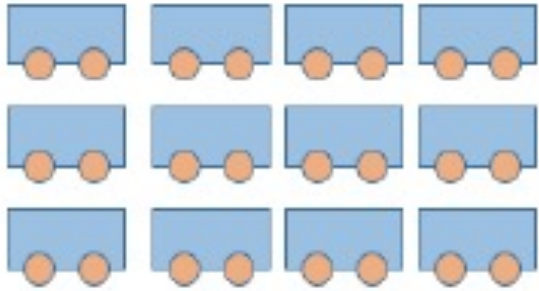
Priorité 2022 : la compréhension écrite et orale

Structures et mécanismes impliqués dans la compréhension des textes

	écrite	orale
Réception	lecture	écoute
Expression	écriture	expression orale



CO-INTERVENTION



TOUTES LES DISCIPLINES

Le cours dialogué



La trace écrite



La lecture



Trois modalités pédagogiques utilisées dans TOUTES les disciplines : à harmoniser, à optimiser (1700 heures !)

Construire la langue dans les disciplines, c'est construire les savoirs de chaque discipline.

LES PARTENAIRES (FAMILLES, ASSOCIATIONS, ETC)

La famille est une aide précieuse (même en situation d'illettrisme).

- Pour l'acquisition du langage
- Pour le rapport à la langue, à la culture et à l'école
- Pour l'accompagnement à la scolarité
- Pour la prévention du décrochage



Le retard scolaire en fonction du milieu parental : l'influence des compétences des parents »- Revue économie et statistique n° 424-425, 2009-

« Tous les parents peuvent aider leur enfant à tirer le meilleur parti de ses capacités en passant du temps à parler et lire avec lui – et ce même, voire particulièrement, dès son plus jeune âge... » Pisa à la loupe –2011/10- OCDE -

LA REMÉDIATION OU COMMENT ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES EN GRANDES DIFFICULTÉS ?

COMMENT ?



DES REMÉDIATIONS PLURIELLES DANS UNE APPROCHE HOLISTIQUE

COMPÉTENCES CULTURELLES

Connaissances générales
Rapport à l'écrit

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

Expression écrite et orale
Réception écrite et orale

PRÉVENIR L'ILLETTRISME : DES REMÉDIATIONS PLURIELLES

ATTITUDE

Rapport à l'école
Rapports aux savoirs
Confiance et estime de soi

COMPÉTENCES COGNITIVES

Mémoriser, inférer, se représenter mentalement, hiérarchiser, faire des liens...

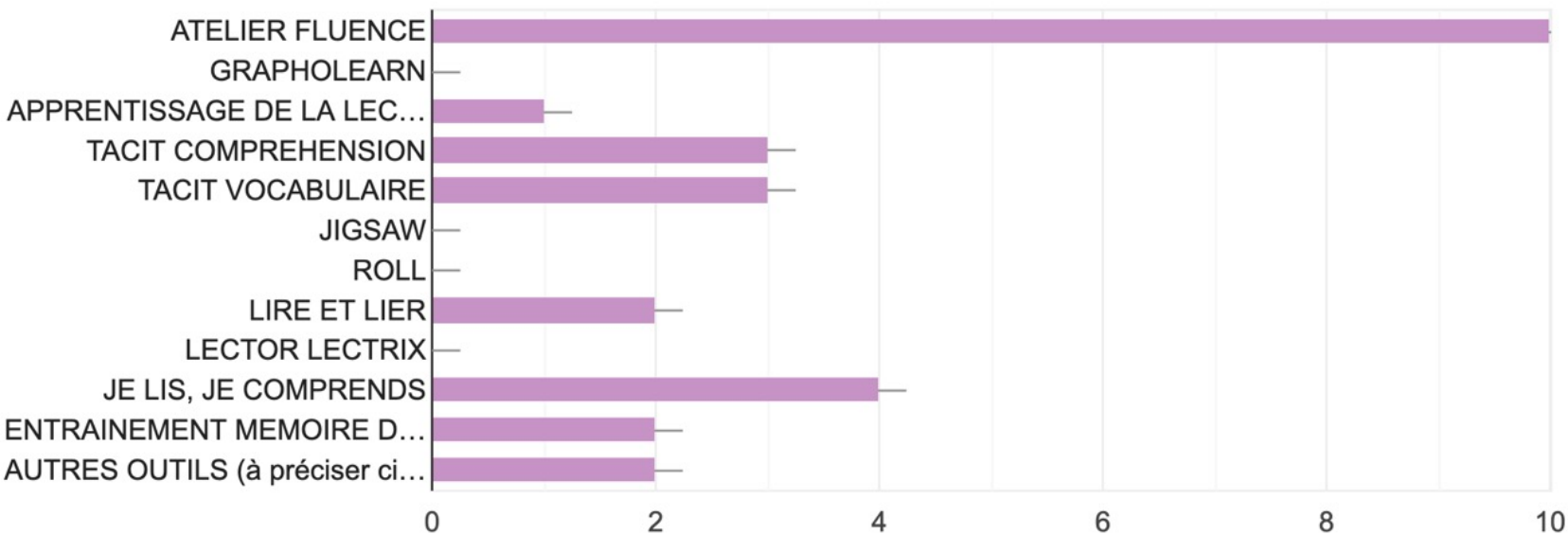
+ Accompagnement social, voire médical en cas de handicap

COMPÉTENCES METACOGNITIVES

Prendre connaissance des stratégies utilisées, les sélectionner, en changer, les diversifier ...

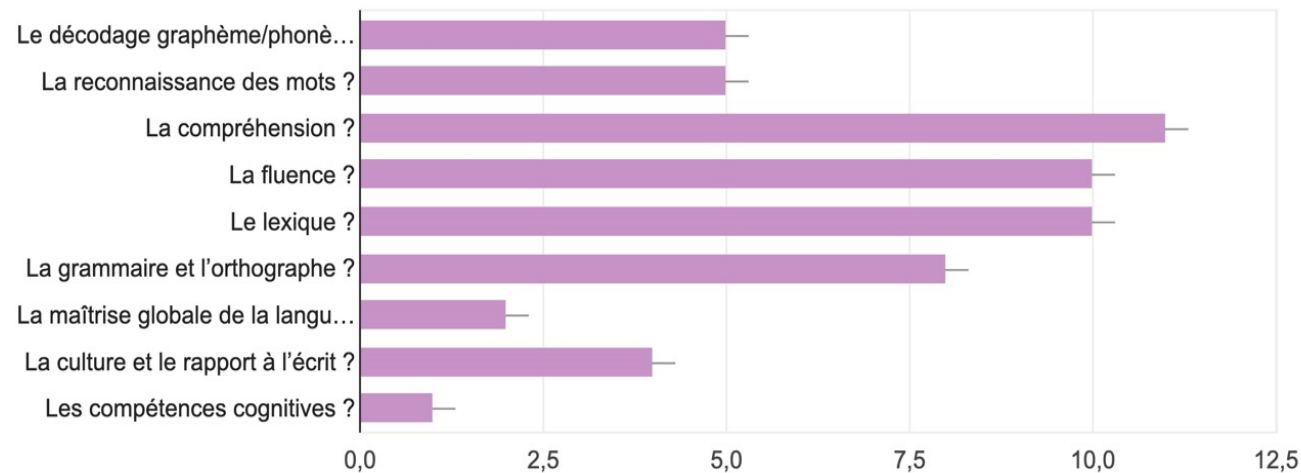
Quels outils ou méthodes constituées sont utilisés pour la remédiation ? (à nommer)

13 réponses



Les remédiations proposées portent-elles sur :

13 réponses





COMMUNICATION & IMPULSION



AU NIVEAU NATIONAL

➤ **ANLCI créée en 2000**

➤ [circulaire du MEN "Prévenir l'illettrisme" n°2013-179 du 12 novembre 2013](#)

➤ **LECTURE, GRANDE CAUSE NATIONALE 2021-2022 => [Bulletin officiel n°44 du 25 /11/ 2021 :](#)**

- 1. Fonder le parcours du lecteur : la lecture au cœur des savoirs fondamentaux
- 2. Lire, échanger, rencontrer des écrivains : la lecture comme composante de l'éducation artistique et culturelle
- 3. Mettre en valeur les initiatives à l'occasion des Nuits de la lecture
- 4. Pilotage, formation et accompagnement des enseignants

➤ **UNE MISSION PROSPECTIVE « ILLETTRISME » MENÉE PAR L'INSPECTION GÉNÉRALE en 2022**

AU NIVEAU ACADÉMIQUE

- Axe principal du projet académique : la consolidation des fondamentaux
- Un plan 2022 : prévention de l'innumérisme & et de l'illettrisme en CAP
- Des tests de positionnements nationaux « papier » + plateforme en ligne
- Deux inspectrices et une chargée de mission
- Un groupe ressource
- Désignation d'un référent innumérisme dans chaque LP en 2022
- Communication aux chefs d'établissement

AU NIVEAU DE L'ÉTABLISSEMENT : *LE RÔLE DU RÉFÉRENT*

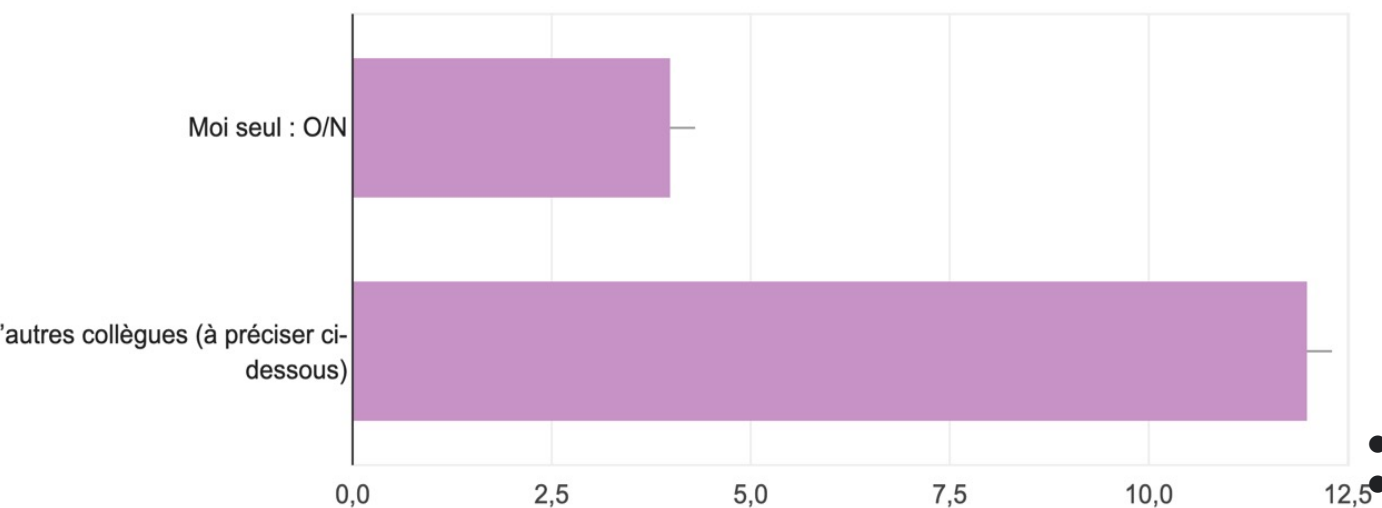
« Je suis entrain de réfléchir pour essayer de mettre en place au sein du lycée une prise en charge plus complète et efficace de l'élève en créant une certaine synergie ou en fédérant les différents acteurs. Il serait souhaitable aussi de réaliser un protocole à suivre lorsque nous détectons un élève en situation d'illettrisme. »



- Lettre de mission => organiser le **repérage**, la **remédiation** et le **suivi** des élèves.
- Interface entre équipe enseignante et équipe de direction
- Sensibilisation des collègues à la problématique de l'illettrisme et aux pistes pédagogiques pour y remédier. *Ouvrir sa classe aux collègues ?*
- Présentation en début d'année des deux référents aux équipes
- Communication régulière et formelle (affichages, participation au conseil pédagogique, réunions pour la constitution des groupes d'AP, pour la communication des signalements JDC, des tests de positionnement, etc)
- Travail en binôme avec le référents innumérisme, le coordonnateur ULIS si présent.
- Evaluation en fin d'année des actions menées (bilan) + projet N-1
- Liens avec les partenaires.

Qui est engagé dans les actions de remédiation ?

13 réponses



- Collègue de PSE intervenant à **l'ulis**
- Mr X (prof d'anglais/Lettres des CAP APR et PSR) et Mme X (**prof de Biotech** qui intervient en Co intervention avec Mr X aux classes de CAP APR et PSR)
- Mme X (professeur Lettres-Histoire)
- M. X et Mme X essentiellement en pilotes avec moi **toute l'équipe** à travers les différents projets de lecture plus les **2 garçons du Service civique et une AVS**
- **Des collègues en matières professionnelles** en Accompagnement personnalisé et en co-intervention
- X (**éco-droit**)
- Binôme avec collègue du dispositif **ULIS**
- D'autres s'étaient portés volontaires, mais la configuration de cette année spécifique n'a pas permis de mettre en place ce dont on avait prévu.
- ceux qui interviennent en accompagnement
- **l'ensemble des collègues** du lycée
- Les collègues qui ont des heures d'AP.

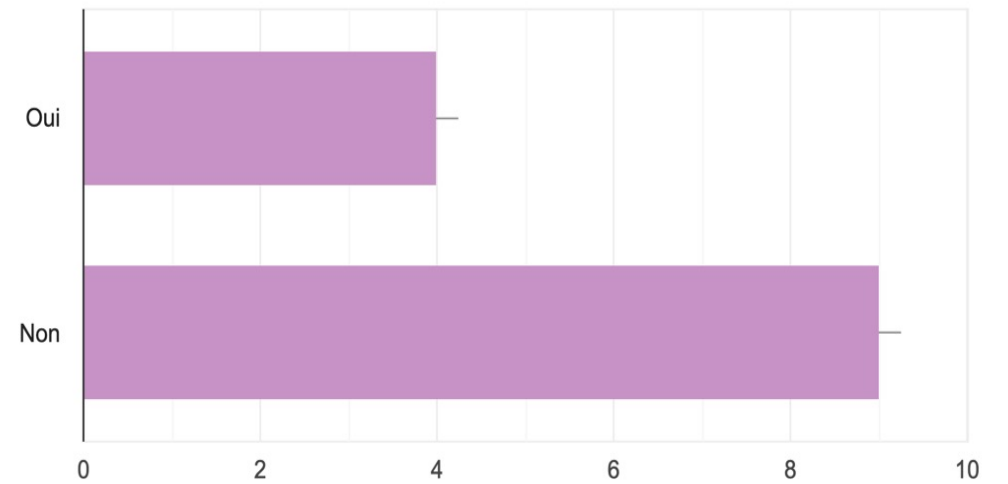
Les signalements réalisés lors de la JDC, vous ont-ils été transmis en 2021 ?

13 réponses



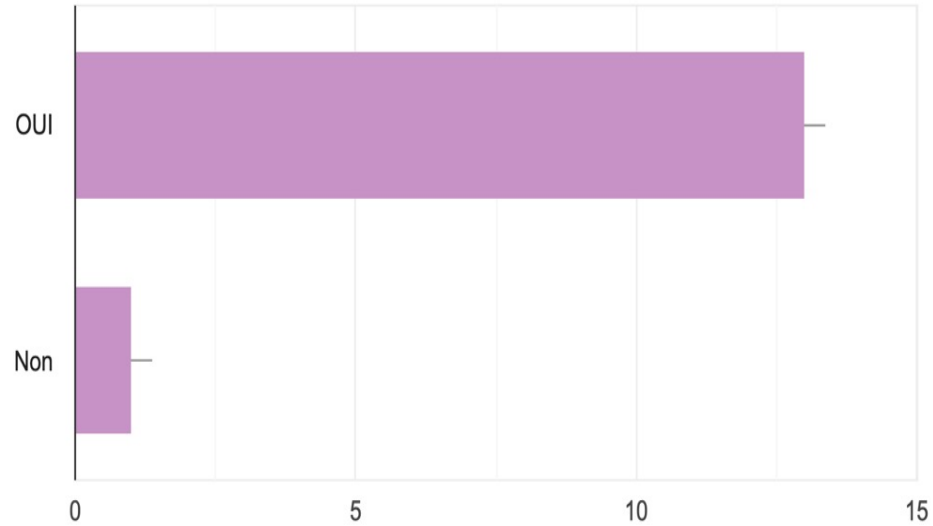
Transmettez-vous à votre tour aux équipes pédagogiques concernées ces signalements ?

13 réponses



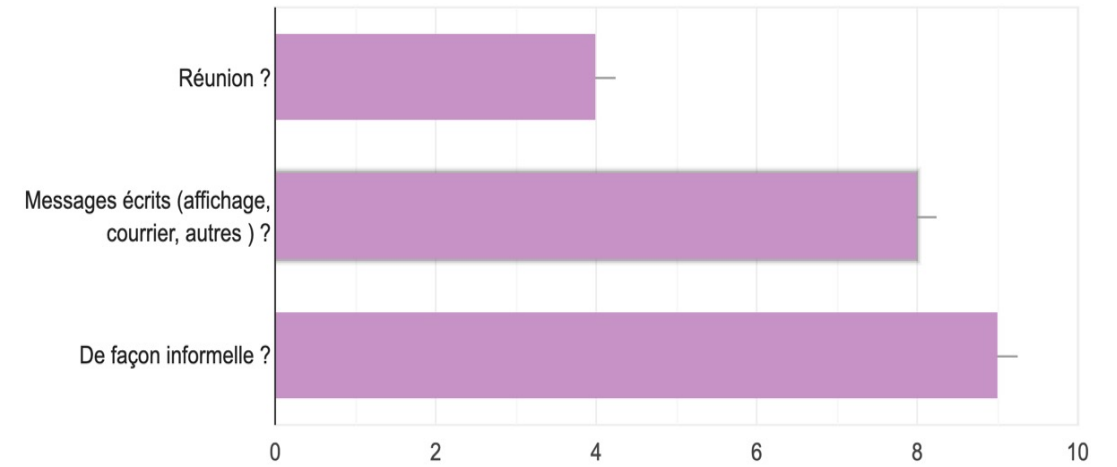
Êtes-vous clairement identifié par la communauté éducative de votre établissement en tant que référent- illettrisme ? O/N

13 réponses



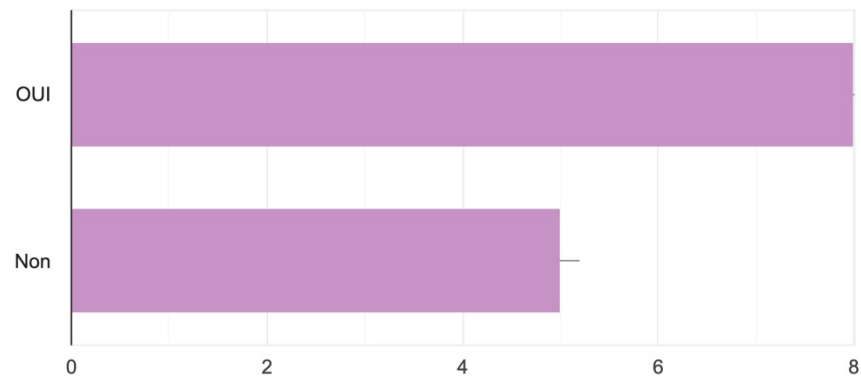
Par quels moyens communiquez-vous dans votre établissement sur la prévention de l'illettrisme ? (plusieurs cases peuvent être cochées)

13 réponses



La prévention de l'illettrisme est-elle inscrite dans le projet d'établissement ?

13 réponses



Si vous avez coché "des partenaires", veuillez préciser ces partenaires

4 réponses

- → La Mairie du Mont-Dore et l'association Valentin Haüy
- → Le référent "Décrochage scolaire".
- → la province des îles, la librairie As de Trèfle, Gulaan, Abdellah Boudour, le créateur de la "dictée pour tous"
- → La Croix-rouge

Quels éléments facilitent la conduite de vos missions de référent ?

13 réponses

- Quand les enseignants dont je prends les élèves sont bel et bien **partie prenante** du dispositif
- Echanges réguliers
- **La collaboration des collègues**, les visio conférences et réunions avec Mme DIOMAT qui ont permis des échanges enrichissants afin de faire progresser mes élèves (la façon de mettre en place les ateliers et les rendre attractifs surtout enfin comment faire intégrer les collègues dans le projet)
- **Bonne communication** avec les autres professeurs
- Un directeur présent qui me fait **confiance, une équipe stable**, dynamique dans l'ensemble et un établissement à taille humaine
- L'équipe pédagogique est restreinte et on se connaît depuis quelques temps: **un lien de confiance** et de partenariat s'est créé.
- **Ma collaboration avec mon collègue de matière professionnelle** X m'a permis d'initier le projet de la dictée pour tous au lycée des îles.
- **Collaboration avec les collègues**
- Même si la cohésion n'est pas facile, les équipes professeurs ou direction sont très **à l'écoute** et font preuve de **soutien** autant que faire se peut.
- **Les échanges** avec les collègues
- **le soutien** des collègues et de la direction
- **Soutien de la direction et intérêt des collègues**
- .

Quels freins rencontrez-vous pour mener vos missions de référent ?

13 réponses

- **Peu de créneaux disponibles** pour prendre les élèves et **peu de ressources humaines** pour gérer un groupe
- **Manque d'implication**
- **Les deux confinements.....**
- **Mauvaise gestion du temps** de ma part, **emploi du temps peu adapté**
- Mme X m'a signalé **le manque de temps**
- **le manque de temps** : en raison de la situation sanitaire.Il n'a pas été facile de mettre en place des projets en raison d'un **manque de moyens financiers et d'organisation**. Il a fallu faire une demande de commandes de 20 licences pour accéder à Tacit.
- **Organisation des groupes de besoin**
- (...) . De plus, il est toujours **difficile de motiver les professeurs** pour les ateliers...
- Aucun frein, simplement **des difficultés d'organisation** relatives au fonctionnement du lycée professionnel, en particulier les stages.
- (...) **Un manque de moyens et d'outils pour venir en aide aux élèves en situation d'illettrisme.**

QUELQUES RESSOURCES

[Rapport IGEN novembre 2013 "Le traitement de la grande difficulté au cours de la scolarité obligatoire" , MEN](#)

ANLCI : <http://www.anlci.gouv.fr/>

[circulaire du MEN "Prévenir l'illettrisme" n°2013-179 du 12 novembre 2013](#)

Lecture grande cause nationale 2021-2022 : [Bulletin officiel n°44 du 25 /11/ 2021](#)