



Nouméa le 22 Mars 2020

Emmanuelle GOULARD
L'inspectrice de l'éducation nationale
Lettres, Histoire-Géographie-EMC

Pôle Expertise
des établissements
et de la pédagogie

Inspection pédagogique
du second degré

VR/IEN/EG
n°3211/2019-600

Affaire suivie par
Emmanuelle GOULARD

Bureau 218

Téléphone

(687) 26 68 49

(687) 99 62 36

Fax

(687) 26 62 07

Mél.

emmanuelle.goulard@ac-noumea.nc

1, avenue des

Frères Carcopino

BP G4

98848 Nouméa Cedex

<http://www.ac-noumea.nc>

À

Mesdames et Messieurs les professeurs de Lettres-
Histoire et Langues-Lettres de la voie professionnelle

Mesdames, Messieurs, cher(e)s collègues,

Les mesures liées à la situation sanitaire nous confrontent à un nouveau défi : assurer la **continuité des enseignements**. Je suis certaine que vous avez déjà dû anticiper cette crise, mettre en place les dispositifs les plus pertinents et commencer à proposer des documents et autres pistes de travail à vos élèves.

Je me permets de revenir sur la formule « continuité pédagogique », qui a peut-être conduit précipitamment à la recherche de ressources nouvelles, à la constitution de fonds, comme si les ressources existantes, à commencer par les vôtres, mais aussi celles des sites institutionnels et académiques traditionnels, pouvaient venir à manquer à l'image des étals de magasins.

Le terme de continuité signifie avant tout le maintien du lien avec vos élèves, avec vos établissements et pour moi de me tenir à votre disposition pour vous accompagner dans cette singulière situation. La formule indique également la poursuite de ce que vous avez déjà engagé dans vos classes, avec vos propres ressources si vous le souhaitez. Pour ceux d'entre vous désireux de se saisir de cette situation pour renouveler leurs supports de travail, vous pourrez bien évidemment vous référer aux sites pédagogiques déjà labellisés par le Ministère et répertoriés sur le site dédié à la continuité pédagogique. <https://eduscol.education.fr/cid149909/continuite-pedagogique.html#lien4>. En histoire-géographie, une page vient d'être créée : <https://eduscol.education.fr/cid150436/continuite-pedagogique-en-histoire-geographie.html>

Si la question des ressources n'est donc pas prioritaire, en revanche, celle des modalités pédagogiques pour passer d'un enseignement en présentiel à un enseignement à distance est essentielle. Il s'agit en effet de proposer des modalités pédagogiques, des scénarisations de séquences qui maintiennent la persévérance scolaire. Il s'agit aussi d'adopter les moyens logistiques qui garantiront au mieux la diffusion des supports, sans exclure les élèves les plus éloignés et les moins connectés. Il conviendrait donc, s'il n'est pas déjà trop tard, avant la fermeture des internats, de transmettre aux élèves, par l'intermédiaire du professeur principal, une pochette pédagogique, accompagnée si possible de livres scolaires et de quelques premiers guides de travail. La voie postale, ou des points relais y pourvoiront sans doute si les délais sont trop courts.

Pour adapter l'ingénierie pédagogique à la situation voici quelques points sur lesquels rester vigilants :

- Varier les leçons et les activités : lecture, écriture, travaux de recherche, évaluations ...



- Communiquer le programme de travail pour une à deux semaines en explicitant clairement l'organisation de la séquence, de chaque cours, en le scandant de retours de travaux à dates fixes. Rendre le travail apparent en complétant le cahier de texte et en associant les familles pour qu'elles puissent assurer un suivi à la maison
- 2/4 ➤ Maintenir des échanges réguliers avec les élèves, repérer rapidement ceux dont le manque de réactivité pourrait indiquer un décrochage temporaire et alerter la vie scolaire, le cas échéant.
- Être réaliste dans la charge de travail, nous avons peu d'heures de français -histoire -géographie- EMC. Il pourrait être judicieux d'envisager prioriser les enseignements généraux car certains enseignements professionnels, notamment dans les filières industrielles, seront plus difficilement dispensables à distance... A débattre en équipe.

Concernant nos disciplines la situation est peut-être propice pour conduire par exemple

En français :

-une approche renouvelée de la lecture d'œuvres intégrales dont nos élèves sont si peu friands, avec les audio livres disponibles sur You tube ou Daily Motion, accessible à partir de smartphones, ou encore à partir des livres numériques téléchargeables gratuitement sur le site Gallica de la BNFet à déposer sur l'ENT. La réalisation d'un journal du lecteur ou d'une fiche de lecture (à condition d'en finir avec le traditionnel questionnaire), pourraient constituer des outils incitatifs et pédagogiquement fructueux.

Des séquences autour des objets d'étude "informer, s'informer, communiquer" en CAP ou "s'informer, informer : les circuits de l'information" en bac pro pourraient s'avérer pertinents en cette période de prises intenses d'informations, tout en s'appuyant sur la presse, la télévision ou la radio dont disposent tous les élèves. Analyse des sources, vérification des contenus, distinction entre fait/opinion et croyance : vous trouverez de nombreuses séquences constituées sur le site du CLEMI.

En l'histoire-géographie-EMC

-A partir de dossiers documentaires ou d'une sitographie ciblés sur un thème (Acteurs flux et réseaux : la propagation du covid19, par exemple ?) et accompagnés de consignes, les élèves pourraient préparer des exposés à présenter à leur retour, ou des enregistrements qu'ils vous transmettraient.

-En terminale, pour préparer les élèves à l'épreuve, ils pourraient élaborer un sujet d'examen à partir d'un corpus documentaire que vous leur fourniriez.

-Les nombreuses conférences en ligne sur la chaîne de télévision Calédonia, peuvent fournir des supports intéressants pour aborder l'histoire ou la géographie de la Nouvelle Calédonie dans le cadre des programmes adaptés.

La question de la continuité pédagogique à distance traverse vous l'aurez compris celle des inégalités sociales et scolaires, en plaçant en première ligne le niveau d'équipement informatique des familles, la maîtrise des compétences numériques des élèves loin d'être tous des « digital native », la couverture réseau de certains territoires, la capacité des familles à accompagner leurs enfants, etc. Cette continuité sera donc *a priori* moins aisée avec les élèves de la voie professionnelle, majoritairement issus des catégories socio-professionnelles défavorisées. Je sais pouvoir compter sur votre engagement, votre connaissance de ce public scolaire et votre inventivité pour construire ce lien, le maintenir et le faire exister durant cette période.

Je vous renouvelle l'assurance de ma présence à vos côtés pour vous accompagner, répondre à vos questions. Votre expertise et vos contributions dans une logique de mutualisation et



3/4

d'intelligence collective nous permettront de trouver ensemble des solutions et je vous remercie de me les adresser.

Je m'attache pour ma part à mettre en place dans les plus brefs délais un espace collaboratif puisque pour le moment seuls les sites académiques de Lettres d'une part et d'Histoire Géographie EMC d'autre part, demeurent nos sites de références disciplinaires.

Je vous souhaite bon courage, pour faire face personnellement et professionnellement à cette situation,

Bien cordialement,

Emmanuelle Goulard

ANNEXES

RESSOURCES ET TEXTES OFFICIELS POUR LA TRANSFORMATION / VALORISATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

- **FORMATION MAGISTERE**

Le parcours M@gistère, dédié à la transformation de la voie professionnelle, est accessible avec les identifiants que vous utilisez pour vous connecter à votre messagerie académique:

https://magistere.education.fr/local/magistere_offers/index.php?v=formation#offer=3029&source=hub .

Ce parcours, qui continuera d'être régulièrement enrichi, propose des exemples de démarches de co-intervention et chefs d'œuvre pour plusieurs spécialités de CAP et de bac pro.

- **RESSOURCES EDUSCOL**

<http://eduscol.education.fr/cid133260/transformer-le-lycee-professionnel.html>

Guides pédagogiques, vadémécums sur la co-intervention, le chef d'œuvre, la consolidation des acquis, l'AP, etc.



- **PLAN DE VALORISATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE EN NOUVELLE-CALEDONIE**

<http://www.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique390>

- **NOUVEAUX HORAIRES**

https://www^{4/4}.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=139809

- **NOUVEAUX PROGRAMMES**

https://www.education.gouv.fr/pid285/le-bulletin-officiel.html?pid_bo=38697

- **REFERENTIELS D'ACTIVITES PROFESSIONNELLES**

<https://eduscol.education.fr/cid47640/le-baccalaureat-professionnel.html#lien>

Vous trouverez sur ce lien l'ensemble des référentiels d'activités professionnelles par filière - incontournables pour la co-intervention.