



Nouméa, le 13 février 2020

Emmanuelle GOULARD
IEN Lettres-Histoire

à

Mesdames et Messieurs les professeurs de Lettres-
Histoire-Géographie- EMC

S/C

Mesdames et Messieurs les chefs d'établissement.

**Pôle Expertise
des établissements
et de la pédagogie
Inspection
pédagogique
du second degré**

Chères et chers collègues,

VR/xxx
n° 3211/xxxx

En ce début d'année civile et scolaire, je tiens tout d'abord à vous présenter tous mes vœux de réussite et d'épanouissement, professionnels et personnels, et à vous adresser mes remerciements pour votre accueil et pour le travail déjà réalisé ensemble.

L'année qui s'annonce promet d'être dense mais elle se place aussi sous le signe de la nouveauté et donc de la créativité et de l'innovation !

Cette lettre de rentrée vous présente les grandes orientations annuelles pour nos disciplines et vous permettra je l'espère, de nourrir la réflexion en équipe lors des conseils d'enseignement de la rentrée et de vous offrir des repères pour votre travail tout au long de l'année.

Affaire suivie par
Emmanuelle Goulard

Téléphone :
99 62 36

Mél.
emmanuelle.goulard
@ac-noumea.nc

PRIORITÉS DISCIPLINAIRES

DEUX CHANTIERS

Transformation et plan de valorisation de la voie professionnelle en Nouvelle-Calédonie.

La transformation et la valorisation de la voie professionnelle visent à former des citoyens éclairés et des travailleurs qualifiés. Leur mise en œuvre dès la rentrée en seconde bac pro et première année CAP, réinterrogent nos disciplines, leurs finalités, leurs enjeux, mais aussi leur place au sein des nouveaux dispositifs : la co-intervention, le chef d'œuvre et l'accompagnement renforcé.

Cette double perspective d'une culture professionnelle et humaniste est inscrite dans nos programmes. Je vous invite à relire leur préambules pour le CAP et la seconde bac pro (https://www.education.gouv.fr/pid285/le-bulletin-officiel.html?pid_bo=38697) mais aussi à prendre connaissances des programmes de 1^{ère} (mis en œuvre en 2021) et de terminale bac pro (mis en œuvre en 2022) tout récemment publiés (<https://www.education.gouv.fr/cid149281/les-programmes-d-enseignement-des-classes-de-premiere-et-terminale-preparant-au-baccalaureat-professionnel-au-bo-special-du-6-fevrier-2020.html>).

Ces nouveaux programmes s'inscrivent entre continuité et évolution : les programmes de français réaménagent et actualisent les contenus et objets d'étude de 2009 tout en renouvelant profondément les approches didactiques, alors que les nouveaux programmes d'histoire géographie renouvellent profondément les contenus scientifiques tout en conservant globalement les approches didactiques de 2009. Concernant ces derniers, des adaptations à la Nouvelle Calédonie sont en cours de validation et vous seront adressées au plus vite. Nous nous attèlerons rapidement aux adaptations des programmes de 1^{ère} et de terminale. Je remercie les collègues désireux de participer à ce groupe de travail et/ou à la conception de ressources adaptées de se signaler.

Prévention de l'illettrisme et du décrochage scolaire.

L'illettrisme affecte la Nouvelle-Calédonie dans des proportions importantes avec 18% de jeunes de 17 ans en difficultés sévères de lecture (5% en métropole, cf JDC 2018). Il touche particulièrement les élèves de lycées professionnels et plus particulièrement encore, les élèves décrocheurs de la voie professionnelle. Cela représenterait environ 2 élèves dans une classe de 20... Cette échelle impitoyable saura je l'espère, vous convaincre de la nécessité de se mobiliser pour détecter ces élèves et leur offrir un accompagnement et un suivi adaptés. Les tests de positionnement à l'entrée en seconde, les Journées Défense et Citoyenneté (JDC) ainsi que les formations proposées cette année vous aideront dans ce travail. Là encore, je remercie par avance les collègues désireux de s'investir sur ce chantier de se signaler.

CINQ AXES DE TRAVAIL constitueront la feuille de route 2020 pour mettre en œuvre ces deux chantiers.

- ✓ **L'écriture** en français et histoire géographie, avec des productions diversifiées : individuelles ou collaboratives, écrits de travail et réflexifs, écrits d'argumentation, d'explication ou de narration, prises de note et traces écrites de synthèse, brouillons et réécritures, schémas et cartes mentales, etc.
- ✓ **La lecture** d'œuvres complètes et de corpus variés, avec un enseignement explicite de la compréhension en français. En histoire-géographie, la lecture resserrée autour de documents moins nombreux mais mieux analysés.
- ✓ **L'oral**, de 3 genres divers (restitution, argumentation, exposé, débat, oral pour construire la pensée, etc.), en production et en réception, en tant qu'objet d'apprentissage et non pas seulement vecteur de communication, etc.
- ✓ **L'apprentissage continué de la langue** – vocabulaire, grammaire et orthographe - en partant prioritairement des productions des élèves. La bivalence lettres-histoire, offre une précieuse opportunité pour convertir des compétences linguistiques, enseignées de façon explicite en français, en compétences langagières, en faisant écrire, dire, lire les élèves dans tous les domaines langagiers que couvrent nos disciplines.
- ✓ **Des situations d'apprentissage diversifiées**, individuelles et en groupes, écrites et orales, en privilégiant les situations complexes, les approches réflexives qui mettent au jour les procédures utilisées pour traiter une question ou résoudre un problème ; les démarches de résolutions telles que la démarche d'enquête en histoire-géographie ; le débat interprétatif ou la confrontation d'hypothèses en lecture analytique, etc.

FORMATIONS, AUTO-FORMATIONS & PROFESSIONNALISATION

Ressources nationales

Pour vous accompagner dans ces évolutions de contenus et de pratiques, des ressources nationales, déjà signalées dans mes précédents messages, sont à votre disposition, principalement sur les sites eduscol et m@gistère. Je vous invite à exercer une veille pédagogique au sein de vos équipes car elles sont régulièrement augmentées. Des ressources nationales pour aborder chaque objet d'étude sont actuellement en cours de conception et devraient être publiées d'ici le mois de juin. Je ne manquerai pas de vous en informer.

Plan académique de formation

Le PAF 2020, vous propose des actions de formation diverses dont vous pourrez prendre connaissance en suivant ce lien <https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article3392>

Certaines ciblent plus précisément les deux chantiers et les 5 axes de travail évoqués ci-dessus :

- ✓ Valorisation de la voie pro : co-intervention, chef d'œuvre et consolidation des acquis (dispositif 20AO400042)
- ✓ Enseignement du français : nouveaux programmes et nouvelles modalités d'évaluation (dispositif 20AO400045)
- ✓ Enseignement de l'histoire géographie-EMC : nouveaux programmes et nouvelles modalités d'évaluation (dispositif 20AO400046)
- ✓ Prévention de l'illettrisme au lycée (dispositifs 20AO40007 et 20AO40005).

Des certificats vous permettent par ailleurs de diversifier et enrichir vos parcours professionnels :

- ✓ le CAFFA (certificat d'aptitude aux fonctions de formateurs) : (<https://eduscol.education.fr/cid105522/certificat-d-aptitude-aux-fonctions-de-formateur.html>) :
- ✓ le CAPPEI (certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'école inclusive) : (<https://eduscol.education.fr/cid46953/devenir-enseignant-specialise-du-premier-degre.html>) :
- ✓ les certifications complémentaires, ouvertes aux personnels titulaires et contractuels, dans des domaines variés : cinéma et audiovisuel, histoire de l'art, théâtre ; enseignement en langue étrangère dans une discipline non linguistique (DNL) ; Langues et cultures de l'antiquité et Français langue seconde, (https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=143919)

ÉVALUATIONS

Les épreuves certificatives en CAP et Bac pro

CAP : Les élèves entrant cette année dans ce cycle de formation ne subissent aucune épreuve en première année. Ils seront soumis en terminale, lors de la session 2021, aux nouvelles modalités de certification (https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=144851). Ceux déjà engagés dans le cycle, entrant donc cette année en terminale CAP, passeront les mêmes épreuves que celles de la session 2019.

BAC Les textes officiels pour les épreuves du cycle de formation du baccalauréat professionnel ne sont pas publiés. Les élèves entrant en seconde dans ce cycle n'ont de toute façon aucune épreuve à passer dans nos disciplines cette année. Les élèves inscrits en 2020 en première ou terminale poursuivront sur les mêmes modalités qu'en 2019.



3 / 3

	Moyennes disciplines NC	Taux de réussite	
		NC	métropole
Bac	Français :8,86 Histoire Géo : 8,36	74,1 Services : 77,7 Production : 69,2	82,3
BEP	Français & HG : 10,31	75,5 Services : 78,7 Production : 70,2	78,7
CAP	Français &HG : 11,32	74,9 Services : 78,5 Production : 73,1	78,7

Tests de positionnement en seconde.

Ces évaluations diagnostiques, en identifiant les divers profils de bacheliers que vous accueillez, vous permettront d'organiser dès le début de l'année l'accompagnement renforcé. Elles constituent également, avec le livret scolaire, un premier outil de repérage des élèves en grande difficulté et donc une première étape pour prévenir l'illettrisme. Le volet « consolidation des acquis » est tout particulièrement dédié à cet objectif. Vous pourrez utilement vous appuyer sur les ressources nationales réalisées à cet effet (<https://eduscol.education.fr/cid142313/tests-de-positionnement-de-seconde-2019-2020.html>).

La passation de ces tests se déroulera entre les 2 et 20 mars prochain. Je vous invite dans la mesure du possible à en assurer vous-même la surveillance afin de prendre connaissance des items qui ne seront par la suite libérés qu'en nombre restreint.

AGENDA DE QUELQUES MANIFESTATIONS...

En complément des enseignements que vous dispensez, je vous encourage à mener des actions éducatives, dont quelques-unes vous sont ci-dessous signalées :

Le cinquantenaire de la francophonie sera l'occasion de célébrer la littérature d'ici et d'ailleurs autour du thème de l'eau. Cet anniversaire sera l'occasion d'élargir l'horizon culturel et humaniste des élèves, en collaboration avec la DAREIC et le CREIPAC. <https://www.francophonie.org/participez-au-cinquantenaire-de-la-francophonie-905>.
Je vous communiquerai davantage de précisions dans les semaines à venir.

La Semaine de la Presse et des Médias à l'Ecole, aura lieu en Nouvelle-Calédonie du 27 au 30 avril 2020, sur le thème de « L'information sans frontières ». La mitoyenneté de cette manifestation avec nos objets étude offre une réelle opportunité pédagogique pour les traiter sous forme de projet. La présence sur le territoire cette année d'une délégation de France Télévision dans le cadre du développement de ressources pour le site Lumni, confèrera une dimension particulière à ce rendez-vous 2020.

Le Concours National de la Résistance et de la Déportation (CNRD). La thématique cette année, « 1940. Entrer en résistance. Comprendre, refuser, résister », trouve un écho particulier avec l'histoire calédonienne. Vous trouverez toutes les informations ainsi que des ressources locales sur le site académique d'histoire géographie <http://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article651>

Poésie en liberté est un concours international de poésie en langue française, ouvert aux lycéens, étudiants et apprentis, de 15 à 25 ans. Il s'agit de composer et d'envoyer sur le site de l'association avant le 31 mars, jusqu'à cinq poèmes (formes et thèmes libres). <http://eduscol.education.fr/cid55496/poesie-liberte.html>

Je terminerai ce courrier par une citation : « *Enseigner, ce n'est pas remplir un vase, mais allumer un feu* »¹ !. Qu'elle vous éclaire dans l'exercice de votre métier en vous invitant à toujours interroger vos habitudes et vos pratiques, à cultiver le doute et le questionnement, à partager avec vos collègues, à observer et écouter vos élèves, à innover et créer !

Excellente rentrée à tous,
Cordialement,

Emmanuelle Goulard

¹ aphorisme indistinctement attribué à Aristophane, Montaigne, Rabelais, Jack Lang ou un célèbre chanteur que le genre de la *lettre de rentrée* m'interdit de citer !