

Nouméa, le 11 février 2021



Emmanuelle GOULARD
IEN Lettres-Histoire

à

Mesdames et Messieurs les professeurs de Lettres-
Histoire-Géographie- EMC

S/C

Mesdames et Messieurs les chefs d'établissement.

Pôle Expertise
des établissements
et de la pédagogie
Inspection
pédagogique
du second degré

VR/xxx
n° 3211/xxxx

Affaire suivie par
Emmanuelle Goulard
Téléphone :
99 62 36
Mél.
emmanuelle.goulard
@ac-noumea.nc

1, avenue des
Frères Carcopino
BP G4
98848 Nouméa
Cedex

Chères et chers collègues,

Pour commencer, je vous adresse à toutes et à tous mes meilleurs vœux pour cette nouvelle année. Qu'elle vous apporte la sérénité mais aussi de belles éclaircies en cette période particulièrement tourmentée sanitaire, climatiquement et politiquement.

Je souhaite la bienvenue à ceux qui arrivent en Nouvelle-Calédonie ainsi qu'à ceux qui entrent dans le métier et vous remercie tous pour votre engagement, notamment lors des corrections des examens, dont les quelques tumultes n'ont enfreint ni votre bienveillance ni votre rigueur. Que soient également chaleureusement remerciés ceux qui ont accepté d'être tuteurs, coordonnateurs, concepteurs de ressources, ainsi que ceux qui ont contribué aux adaptations de programmes d'histoire géographie de 1^{ère} bac pro.

Vous trouverez ci-dessous les axes académiques retenus pour 2021, avec de nombreux liens intégrés, en espérant qu'ils vous aideront et vous guideront dans votre travail de l'année.

PROGRAMMES ET RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT

L'entrée en vigueur progressive des nouveaux programmes touche cette année la 1^{ère} bac pro. Seule la classe de terminale bac pro poursuivra donc en 2021 sur les anciens programmes. Je vous signale à cette occasion la récente parution du [programme limitatif de terminale](#), « *Le jeu : futilité et nécessité* », thème retenu en 2022 et 2023.

Vous trouverez sur [notre site](#) académique le calendrier de la mise en œuvre progressive de l'ensemble de ces programmes ainsi que les textes officiels qui les encadrent. J'attire votre attention sur le *projet* de programme d'histoire géographie de 1^{ère} adapté à la Nouvelle-Calédonie qui, bien qu'encore en attente de l'avis du gouvernement calédonien et de sa publication au bulletin officiel, est à mettre en œuvre dès cette rentrée 2021. Si des modifications devaient intervenir, je vous en informerai dans les jours à venir. Je me permets à ce sujet d'insister sur le caractère obligatoire de ces programmes adaptés d'Histoire-Géographie qui sont les seuls réglementaires en Nouvelle-Calédonie.

Comme signalées lors des formations en 2020, vous retrouverez sur le site Éduscol de remarquables [ressources d'accompagnement pour chaque objet d'étude de français](#) et pour chaque [thème d'histoire-géographie](#). Les ressources liées aux programmes adaptés seront progressivement mises en ligne sur notre site académique au gré de vos travaux et propositions qui demeurent les seules ressources dont nous disposons. Vous aurez compris entre ces lignes, l'appel à contribution lancé à chacun d'entre vous...

EXAMENS

Cette rentrée 2021 voit la mise en œuvre de nouvelles modalités de CCF en terminale CAP. Je vous invite à en prendre connaissance sans tarder -avant que n'interviennent les premières formations- car certaines engagent la conception des séances pédagogiques et le travail de préparation des élèves dès le début de l'année. Vous trouverez l'ensemble des textes qui régissent ces nouvelles

épreuves sur notre site. J'attire votre attention sur [les notes de cadrage](#) qui apportent de précieuses indications et vous retrace ci-dessous les grandes lignes de ces nouvelles évaluations :

- en français, l'écriture longue en trois étapes connaît quelques évolutions mais devient surtout désormais aussi une épreuve visant l'évaluation de la compréhension en lecture. Une seconde épreuve est créée : il s'agit d'un oral qui s'appuie sur les activités liées à la perspective d'étude « *Dire, écrire, lire le métier* » ou sur la formation en milieu professionnel.
- en Histoire-Géographie-EMC, il s'agit d'une épreuve orale reposant sur un document en Histoire ou en Géographie et sur un document en EMC, préalablement étudiés en classe. Cette nouvelle modalité oblige à anticiper car à chaque cours pourront être signalés aux élèves les documents susceptibles d'être des supports de présentation de cette nouvelle épreuve.

Cette année, intervient également pour la première fois, [l'épreuve orale de présentation du Chef d'œuvre en terminale CAP](#) qui se déroulera entre fin octobre et début novembre 2021.

TESTS DE POSITIONNEMENT

La passation [des tests de positionnement](#) nationaux en seconde, mais aussi en CAP depuis cette année, interviendra selon les établissements du 2 au 18 mars 2021. Des difficultés techniques n'ont pas permis leur pleine exploitation en 2019 ; le confinement a parfois interrompu leur passation en 2020, nous espérons donc qu'en 2021 ils livreront les indicateurs nécessaires à l'organisation de l'accompagnement personnalisé et au repérage des élèves en grande difficulté dans le cadre de la prévention de l'illettrisme. Je vous invite donc vivement à vous emparer de ces tests qui constituent des outils fiables et performants pour apporter des réponses pédagogiques adaptées aux difficultés identifiées. Vous trouverez sur le site Éduscol de nombreux outils pour [exploiter les résultats](#) et [de nombreuses ressources](#) qui offriront en outre un prolongement propice aux formations sur la compréhension en lecture dispensées en 2020.

FORMATIONS

Vous pourrez prendre connaissance des formations proposées cette année sur [ce lien](#) et vous y inscrire du 15 février au 12 mars.

Voici les deux principales qui concernent nos disciplines :

- *Dispositif 21A0400026 : Réforme de la voie professionnelle : nouvelles pratiques, nouveaux programmes, nouvelles évaluations en français, histoire-géographie-EMC.*
Cette formation, déjà dispensée en 2020, s'attachera plus particulièrement en 2021 à la classe de 1^{ère} bac pro. Elle se penchera sur les deux axes de travail académique retenus cette année : le développement des compétences orales en français et l'usage du document en histoire géographie, tout en prenant en compte le contexte océanien d'une part et la bivalence des enseignants d'autre part.
- *Dispositif 21A0400004 : Maîtrise des fondamentaux et prévention de l'illettrisme : élèves en grande difficulté en lecture/écriture et élèves DYS au lycée professionnel*

Vous trouverez d'autres formations telles que la préparation aux concours, aux certifications complémentaires, au CAFFA, au CAPPEI...autant de diplômes qui permettront une montée en compétence des PLP Lettres Histoire que je vous invite à envisager.

PREVENTION DE L'ILLETTRISME ET DU DECROCHAGE

Ces deux axes étroitement corrélés, demeurent prioritaires au niveau académique et plus particulièrement dans la voie professionnelle tant ils affectent nos élèves.

Après avoir installé en 2020 dans chaque établissement un référent illettrisme chargé de coordonner les actions de repérage, de remédiation et de suivi, nous poursuivrons cette année en instaurant un nouveau protocole de repérage qui croisera les tests de positionnement nationaux, désormais étendus au CAP, et les tests passés par tous les élèves entre 16 et 25 ans lors de la Journée Défense et Citoyenneté dont les résultats sont adressés dans chaque établissement. Ces deux outils vous permettront d'identifier précisément la nature des difficultés rencontrées en lecture et optimiseront ainsi la remédiation mais aussi le suivi de chaque élève, de la 6^{ème} à la terminale puisque ces tests interviennent à différents moments de la scolarité. Une formation sera dans les prochaines semaines proposée aux *référénts illettrisme* afin qu'ils s'approprient ce nouveau protocole et qu'ils puissent l'impulser et le coordonner dans leur établissement.

INSPECTION

Si vous êtes concerné(e) par un rendez-vous de carrière, vous serez informé(e) individuellement, sachant que l'arrêté du 21 juin 2019 a ramené le délai de notification du rendez-vous à 15 jours.

3/3

Vous pourrez prendre connaissance du cadre organisationnel des PPCR ainsi que des différentes modalités d'inspections sur [ce lien](#).

ACTUALITES DIVERSES

Différentes manifestations scanderont cette année scolaire afin de soutenir les axes de travail et orientations précédemment cités. Les modalités, dates d'inscription et règlements vous seront communiqués au fur et à mesure de leur publication pour l'ensemble des actions et projets présenté de façon non-exhaustive ci-dessous.

En Français :

- Dans le cadre de la prévention de l'illettrisme, la deuxième édition du concours « [Îles lettrées](#) » sera cette année tournée vers l'écriture collaborative de contes océaniques, intégrant la liste de [Dis-moi dix mots 2021](#). Cette action a remporté un incontestable succès en 2020 avec des productions poétiques et artistiques de grande qualité, issues de nombreuses îles du Pacifique. Vous pourrez en découvrir l'intégralité sur [ce lien](#).
- [La Semaine de la presse et des médias dans l'École](#) se déroulera du 22 au 27 mars 2021 en Nouvelle-Calédonie. Cette année, les élèves sont invités à réfléchir au thème « S'informer pour comprendre le monde » qui fait largement écho à certains thèmes de nos programmes de français, d'histoire-géographie et d'EMC, en CAP comme en Bac pro. Pour rappel, l'inscription permet de bénéficier d'accès gratuits à de très nombreuses offres numériques de médias pour vous accompagner dans vos actions d'éducation aux médias et à l'information.
- Dans le cadre de l'axe de travail académique sur le développement des compétences orales, une visio-conférence sera proposée avec un maître de conférence spécialiste de cette didactique dans le courant de l'année.

En Histoire-Géographie :

- Un séminaire se tiendra fin mars sur *Les enjeux, perspectives et difficultés liés à l'enseignement des programmes adaptés en Histoire-Géographie en Nouvelle-Calédonie*. Il réunira divers chercheurs et acteurs du monde calédonien en vue d'engager une réflexion sur cette question et d'apporter des contenus scientifiques sur certains thèmes des programmes adaptés. Un focus sera réalisé sur *l'étude du document en classe* en lien avec l'axe de travail académique retenu cette année.
- Lancement de la première édition du *concours d'Histoire contemporaine calédonienne* qui s'adresse aux lycéens et collégiens de 3^{ème} et dont le thème sera prochainement dévoilé à l'occasion de cette première édition. Ce concours pourra constituer en outre un levier intéressant dans le cadre du Chef d'œuvre, avec la conception d'une réalisation en lien avec la spécialité professionnelle des élèves et le thème d'histoire retenu, qui sera identique sur deux ans pour la voie professionnelle.

Il me reste à vous souhaiter une excellente rentrée, pleine d'intérêt et d'enthousiasme pour vous et vos élèves, en vous renouvelant toute ma confiance et mon soutien.

Cordialement,



Emmanuelle Goulard