

# **Programme d'histoire-géographie adaptés à la Nouvelle-Calédonie**

## **Classe terminale professionnelle**

### **SOMMAIRE**

#### **Préambule : L'histoire-géographie dans la voie professionnelle**

Savoirs, démarches et outils de l'histoire et de la géographie au lycée professionnel

Les programmes d'histoire du cycle terminal sont consacrés à l'étude des XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles en France, dans le Pacifique et dans le monde.

Les programmes de géographie du cycle terminal sont consacrés à l'étude des recompositions du monde à différentes échelles et aux défis posés par les changements globaux.

L'histoire-géographie et la réalisation du chef-d'œuvre

#### **Programme d'histoire : France, Pacifique et monde depuis 1945**

Thème 1 : Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945

Thème 2 : Vivre en démocratie en France métropolitaine et en Nouvelle-Calédonie depuis 1945

#### **Programme de géographie : Les hommes face aux changements globaux**

Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer

Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter

## Préambule : L'histoire-géographie dans la voie professionnelle

En classe de seconde, les élèves<sup>1</sup> ont réactivé, conforté et enrichi l'acquisition de repères temporels et spatiaux, approfondi la construction d'une culture générale en histoire et géographie et poursuivi le développement des compétences, méthodes et démarches propres à ces deux disciplines.

Les programmes du cycle terminal s'inscrivent dans cette continuité : éclairer les mutations de l'économie et de la société pour favoriser une poursuite d'études et/ou une insertion durable et réussie dans la vie professionnelle.

### Savoirs, démarches et outils de l'histoire et de la géographie au lycée professionnel

Le professeur dispose d'une pleine liberté pédagogique dans le choix des démarches d'enseignement, le choix des acteurs historiques et des espaces géographiques, et celui des supports et des ressources.

Comme en classe de seconde, chaque thème est structuré autour de notions et mots-clés, de capacités et de repères qui concourent à la maîtrise des compétences, et d'un commentaire qui l'explique et indique ses orientations.

- Les programmes du cycle terminal identifient les notions et mots-clés déjà travaillés en classe de seconde (« *notions et mots-clés déjà mobilisés dans le cycle de formation* ») qui sont réinvestis en classes de première et terminale. Les mots-clés et notions sont identifiés par un astérisque dans le commentaire.
- Les programmes du cycle terminal identifient également des repères que les élèves doivent maîtriser. Les repères mentionnés en italique ont été vus au collège.
- Les programmes du cycle terminal mettent enfin l'accent sur quatre capacités pour chaque thème qui doivent être maîtrisées par les élèves. Ces capacités renvoient au tableau général des compétences disciplinaires attendues en fin de cycle et définies au bulletin officiel du 11 avril 2019.

Compétences disciplinaires en baccalauréat professionnel	
Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	
Items de compétences	Capacités
<b>Mémoriser et s'appropriier les notions</b>	Connaître les principales notions, les acteurs majeurs et les repères. Identifier les notions dans une ou plusieurs situations. Mobiliser les notions et le lexique acquis en histoire et géographie. <b>Exemple de mise en œuvre</b> : construire des cartes mentales mettant en relation des notions, des faits, des acteurs, des repères.
<b>Se repérer</b>	Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques Identifier et nommer les dates et acteurs des grands événements Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus étudiés Identifier l'échelle appropriée pour étudier un phénomène <b>Exemples de mise en œuvre</b> : réaliser une frise chronologique numérique, compléter un fond de carte numérique ou choisir un SIG ou une carte numérique pour résoudre un problème de vie quotidienne (se rendre sur son lieu de stage par exemple)

<sup>1</sup> Ici, comme dans l'ensemble du texte, le terme « élève » désigne l'ensemble des publics de la voie professionnelle : élève sous statut scolaire, apprenti ou adulte en formation.

<b>Contextualiser</b>	<p>Situer un événement dans son contexte pour l'expliquer.          Situer un acteur majeur dans un contexte pour préciser son rôle.          Situer un document dans son contexte pour l'expliquer.          Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, vu, lu et vécu.</p> <p><b>Exemple de mise en œuvre</b> : rechercher sur internet des informations sur un acteur historique ou géographique.</p>
-----------------------	---

<b>S'approprier les démarches géographiques et historiques</b>	
<b>Items de compétences</b>	<b>Capacités</b>
<b>Exploiter les outils spécifiques aux disciplines.</b>	<p>Compléter ou réaliser un croquis simple de géographie.          Réaliser des productions graphiques et cartographiques simples.          Compléter ou réaliser une frise chronologique.          Réaliser un schéma simple en histoire ou en géographie.</p> <p><b>Exemples de mise en œuvre</b> : compléter ou réaliser un croquis simple de géographie ou réaliser un schéma simple sous format numérique.</p>
<b>Mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier.</b>	<p>Raconter un événement historique, la vie d'un acteur majeur.          Décrire une situation géographique.          Suivre une démarche d'analyse historique ou géographique.          Questionner un/des documents pour conduire une analyse historique ou géographique.          Construire une argumentation historique ou géographique.          Confronter des points de vue d'acteurs différents.          Dégager l'intérêt et les limites du document.          Justifier des choix, une production.          Exercer son esprit critique.</p> <p><b>Exemple de mise en œuvre</b> : produire un écrit en plusieurs étapes.</p>
<b>Collaborer et échanger en histoire-géographie</b>	<p>S'impliquer dans des échanges.          Confronter son point de vue à celui des autres.          Rendre compte à l'oral ou à l'écrit à titre individuel ou collectif.          Travailler en mode projet.</p> <p><b>Exemples de mise en œuvre</b> : réaliser un travail collaboratif ou une production collective à l'aide de l'outil numérique pertinent. S'enregistrer pour mieux s'exprimer, mieux lire, mieux apprendre...</p>

## Les programmes d'histoire du cycle terminal sont consacrés à l'étude des XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles en France et dans le monde.

En classe de première, le programme « **États et sociétés en mutations (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles)** » met en évidence les profondes transformations politiques, économiques, culturelles et sociales de la période. Deux thèmes structurent l'année : « **Hommes et femmes au travail, en France métropolitaine et en Nouvelle-Calédonie (XIX<sup>e</sup> siècle-1<sup>ère</sup> moitié du XX<sup>e</sup> siècle)** » et « **Guerres européennes, guerres mondiales, guerres totales (1914-1945)** ».

Le premier thème poursuit l'étude des transformations du monde du travail dans la continuité du thème « **Métiers, compagnons, compagnonnage et chef-d'œuvre au XIX<sup>e</sup> siècle** » introduit en classe de seconde. Centré sur les hommes et les femmes au travail en France métropolitaine et en Nouvelle-Calédonie, il met en valeur la grande diversité du monde des travailleurs : paysans, artisans, ouvriers, employés, travailleurs libres, engagés ou forcés. En Nouvelle-Calédonie, la présence d'une administration coloniale, les travaux forcés, le travail obligatoire et les contrats d'engagement structurent le monde du travail jusqu'au milieu du XX<sup>e</sup> siècle. Ce thème fait une place à l'expansion du salariat, à la question sociale et aux diverses manières de penser les transformations du travail et des cadres de vie en métropole et en Nouvelle-Calédonie.

Le second thème couvre les guerres de la première moitié du XX<sup>e</sup> siècle. Il met en évidence la mondialisation croissante des conflits qui transforme les représentations de l'espace et du temps; il souligne la dimension géographique des guerres et la manière dont les hommes ont vécu ces terribles épreuves. Il montre ainsi la participation de la Nouvelle-Calédonie aux conflits et leurs répercussions sur la société calédonienne.

Les génocides perpétrés pendant les deux guerres mondiales sont particulièrement étudiés.

En classe terminale, le programme s'intitule « **La France, le Pacifique et le monde depuis 1945** ». Deux thèmes structurent l'année : « **Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945** » et « **Vivre en démocratie en France métropolitaine et en Nouvelle-Calédonie depuis 1945** ».

Dans la continuité du programme de la classe de première, le premier thème, « **Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945** », propose une étude synthétique des relations internationales entre 1945 et les années 2000. Il s'agit de mettre en évidence les grandes lignes d'organisation du monde depuis 1945 et les multiples puissances qui façonnent les relations internationales dans un espace mondialisé. L'émergence de l'axe indopacifique dans les années 2000, rebat le jeu des relations internationales. De nouveaux enjeux stratégiques et géopolitiques se dessinent autour des océans Indien et Pacifique où les grandes puissances tentent de maintenir leur influence face à l'expansionnisme chinois. Des liens peuvent être judicieusement établis avec le programme de la classe de seconde.

Le second thème, « **Vivre en démocratie en France métropolitaine et en Nouvelle Calédonie depuis 1945** », s'intéresse à la France depuis 1945 en mettant l'accent sur la modernisation de la démocratie française, la stabilisation des institutions républicaines et les défis de société auxquels le pays est aujourd'hui confronté.

Le thème s'intéresse à la Nouvelle-Calédonie qui passe en 1946 du statut de colonie à celui de TOM amenant un accès progressif à la citoyenneté. Les évolutions statutaires, politiques, économiques et sociales du territoire conduisent à un exercice de la démocratie qui s'exprime principalement autour des revendications autonomistes et indépendantistes.

Par ailleurs, le thème poursuit l'étude des transformations du monde du travail amorcé en classe de première.

Les programmes de géographie du cycle terminal sont consacrés à l'étude des recompositions du monde à différentes échelles et aux défis posés par les changements globaux.

En classe de première, le programme « **Recompositions du monde** » propose d'aborder deux recompositions, l'une proche, l'autre plus lointaine pour les élèves. Le thème « **La recomposition du territoire urbain en métropole et en Nouvelle-Calédonie : métropolisation et périurbanisation** » s'intéresse notamment au processus de périurbanisation. Phénomène mondial, ce processus est étudié sur le territoire national.

Le thème « **L'Afrique, un continent en recomposition** » met en évidence les dynamiques démographiques, économiques et territoriales qui caractérisent le continent africain.

Ces recompositions amènent à interroger les modes de développement, le choix dans les aménagements au regard des besoins des hommes et des objectifs de développement durable. Ces éléments peuvent être réinvestis en classe terminale.

En classe terminale, le programme « **Les Hommes face aux changements globaux** » étudie la transformation des activités économiques et des pratiques sociales pour répondre aux défis des changements imprimés aux écosystèmes par l'anthropisation. Entendus comme liés au changement des conditions climatiques et aux changements imprimés aux écosystèmes par les activités humaines, les changements globaux posent des défis mondiaux. Pour répondre à ces défis, l'Organisation des nations unies a défini en septembre 2015 dix-sept **objectifs de développement durable**, interdépendants, constituant les leviers pour parvenir à une situation mondiale qui permette d'envisager un avenir meilleur et plus durable pour tous.

Le programme annuel est structuré autour de deux thèmes : « **L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer** » et « **Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner, s'adapter** ». Si les défis sont mondiaux et les exemples puisés dans le monde au choix des professeurs, la France métropolitaine et ultra-marine dont la Nouvelle-Calédonie sont présentes dans chaque thème étudié.

Le premier thème, « **L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer** », permet d'appréhender les changements globaux et d'interroger leurs enjeux pour l'aménagement des territoires aux différentes échelles. Le second thème, « **Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner, s'adapter** », permet de définir les risques et d'étudier les politiques mises en place pour anticiper, réagir et s'adapter.

Ces deux entrées ouvrent sur le programme d'enseignement moral et civique de la classe terminale, la réalisation du chef-d'œuvre ou encore les projets transversaux. Les enseignements contribuent ainsi au renforcement de la démarche de développement durable au sein des établissements.

## L'histoire-géographie et la réalisation du chef-d'œuvre

En classe de seconde, le thème « **Métiers, compagnons, compagnonnage et chef-d'œuvre au XIX<sup>e</sup> siècle** » a permis d'introduire la réflexion sur le chef-d'œuvre, son histoire, son utilité et son sens. Au-delà d'un simple projet qui conduit à une réalisation matérielle ou immatérielle, le chef-d'œuvre est synonyme d'excellence et de reconnaissance par les pairs. Il témoigne de savoirs, de savoir-être et de savoir-faire; il conduit au développement d'une culture et d'un sentiment d'appartenance à une communauté professionnelle.

À partir de la classe de première, la réalisation du chef-d'œuvre permet à l'élève de poursuivre cette réflexion, d'acquérir des connaissances et de renforcer ses compétences transversales. Les thèmes d'histoire « **Hommes et femmes au travail, en métropole et en Nouvelle-Calédonie (XIX<sup>e</sup> siècle-1<sup>ère</sup> moitié du XX<sup>e</sup> siècle)** » (en classe de première) et « **Vivre en démocratie en France métropolitaine et en Nouvelle-Calédonie depuis 1945** » (en classe terminale), celui de géographie « **La recomposition du territoire urbain en métropole et en Nouvelle-Calédonie : métropolisation et périurbanisation** » (en classe de première), ainsi que le thème annuel de géographie de la classe terminale, « **Les Hommes face aux changements globaux** », s'inscrivent pleinement dans cette démarche qui vise à permettre à l'élève de se construire tout en façonnant sa culture professionnelle. Ces thèmes sont l'occasion d'évoquer en particulier le métier choisi par l'élève, son histoire, ses évolutions et les réponses qu'apportent les filières professionnelles aux défis posés par les changements globaux.

Cette mise en perspective historique et géographique contribue à donner du sens à la conception du chef-d'œuvre et enrichit sa réalisation d'une indispensable dimension civique et culturelle.

# Programme d'histoire : La France, l'Europe, le Pacifique et le monde depuis 1945


## Thème 1 : Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945

Depuis 1945, le jeu des **puissances\*** domine les relations internationales. D'abord organisé autour des États-Unis et de l'URSS, le monde connaît l'émergence de nouveaux États issus de la **décolonisation\*** et du **non-alignement**, et l'affirmation de nouvelles organisations régionales : la guerre froide n'empêche pas une certaine multipolarité.

- De 1947 à 1991, **la guerre froide\*** se caractérise par un affrontement Est-Ouest organisé autour de deux **superpuissances\*** et de deux idéologies dans un contexte d'« équilibre de la terreur » par **l'arme nucléaire\***. Les relations entre les deux puissances dominantes sont caractérisées par des crises et des conflits (dont des guerres par États interposés qui peuvent être meurtrières et coûteuses). La période de la guerre froide est marquée par un développement important de la **propagande\*** et par la menace de l'affrontement nucléaire. Le conflit paralyse partiellement le fonctionnement de **l'Organisation des nations unies (ONU)\***. La France, les États-Unis, l'Australie et la Nouvelle-Zélande assurent leurs positions géostratégiques dans le Pacifique face au bloc de l'Est.
- Dans ce contexte, se structurent et s'affirment des **puissances régionales\*** telles que l'OTAN dans le cadre de l'Alliance atlantique ou l'ANZUS dans le Pacifique, la CEE en Europe de l'ouest ou la **Communauté du Pacifique Sud\*** en Océanie.
- À partir des années 1950, de nouveaux États émergent en Asie, en Afrique et plus tardivement en Océanie, en lien avec le processus de **décolonisation**. Plusieurs pays s'efforcent de définir une troisième voie, « **le non-alignement** » à laquelle adhèrent la Papouasie Nouvelle-Guinée et le Vanuatu lors de leur accession à l'indépendance en 1975 et 1980.
- Dans les années 1970, la Chine populaire, puissance nucléaire, joue un rôle important sur la scène internationale grâce à sa participation au groupe des membres permanents du Conseil de sécurité de l'ONU (1971). Le monde est peu à peu confronté à de nouveaux enjeux internationaux (les droits de l'Homme, le développement et l'environnement) et à l'émergence de nouveaux acteurs (entreprises transnationales, ONG...). Les années 1970 voient les premiers élargissements de la Communauté économique européenne et l'élection du Parlement européen au suffrage universel. L'Association des Nations d'Asie du Sud-Est (ASEAN) créée en 1967, organise pour sa part une coopération économique, politique et culturelle destinée à assurer le développement et la stabilité de la région Pacifique.
- Avec la chute du mur de Berlin (1989) et la fin de l'Union soviétique, la puissance hégémonique des États-Unis paraît d'abord incontestable, alimentant l'illusion d'une domination sans partage. Mais dès les années 1990, de nouvelles formes de conflit se font jour et des puissances régionales s'affirment sur la scène internationale. La construction européenne s'approfondit : l'Union européenne (1993) initie l'union monétaire et s'élargit à des pays de l'ancienne Europe communiste. Elle intègre au titre de **territoires associés\*** des régions ultrapériphériques (RUP) et Pays et Territoires d'Outremer (PTOM) constitutionnellement liés à un des États membres de l'Union européenne. Cependant, l'UE échoue à se donner une constitution (2005).
- À partir des années 2000, l'espace indopacifique redevient un espace d'enjeux avec **l'axe indopacifique\*** initié par les États-Unis face à l'expansionnisme chinois.

Notions et mots-clés	Capacités	Repères ( <i>en italique ceux vus au collège</i> )
Arme nucléaire* Axe indopacifique* Communauté économique européenne* Guerre froide*	- <b>Identifier et nommer</b> les périodes historiques, les continuités et les ruptures chronologiques en rapport avec le jeu des puissances depuis 1945	1947 : Indépendance de l'Inde et du Pakistan. 1947 : Création de la Commission du Pacifique Sud 1947-1991 : <i>Guerre froide.</i>



<p>Non-alignement* Puissance régionale* Superpuissance*</p> <p><b>Notions et mots-clés déjà mobilisés dans le cycle de formation</b> <i>Décolonisation*</i> <i>ONU*</i> <i>Propagande*</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Confronter les points de vue</b> des États-Unis et de l'Union soviétique à travers l'analyse de documents de propagande.</li> <li>- <b>Raconter à l'oral ou à l'écrit</b> le rôle d'un leader indépendantiste ou d'une organisation dans le processus d'accession à l'indépendance.</li> <li>- <b>Dégager</b> l'intérêt, la portée et le sens d'un document de la période (discours, actes de séminaires internationaux, conférences, traités).</li> </ul>	<p>1<sup>er</sup> octobre 1949 : Proclamation de la République populaire de Chine. 1950-1953 : Guerre de Corée. 1955 : Conférence de Bandung. 1957 : <i>Traité de Rome</i>. 1962 : Crise des missiles de Cuba. 1971 : Chine populaire, membre permanent du conseil de sécurité de l'ONU. 1975 : Accords d'Helsinki. 1989 : <i>Chute du mur de Berlin</i>. 1991 : Première guerre du Golfe (« tempête du désert »). 2001 : Attentats terroristes aux États-Unis.</p>
<p>- Lien avec l'EMC : « <b>Préserver la paix et protéger des valeurs communes : défense et sécurité en France et en Europe</b> » (classe de première).</p>		
	<p>- Lien avec l'histoire : « <b>Guerres européennes, guerres mondiales, guerres totales (1914-1945)</b> » (classe de première).</p>	

## Thème 2 : Vivre en démocratie en France métropolitaine et en Nouvelle-Calédonie depuis 1945

### **Une démocratie reconstruite face aux défis de l'après-guerre.**

En France métropolitaine, les années 1944-46 marquent le retour durable de la démocratie sur les bases définies par le Conseil national de la Résistance : une **démocratie libérale\*** élargie avec le suffrage féminin et l'affirmation d'une **démocratie sociale\*** qui prend la forme de l'**État-providence\***. La France se reconstruit et se modernise avec notamment le concours du **Plan Marshall\*** et s'engage dans la construction européenne.

En Nouvelle-Calédonie, 1946 marque la fin de l'*indigénat* et de la colonie avec le statut de *Territoire d'outre-mer*. La population autochtone mélanésienne accède progressivement à la citoyenneté française et devient un acteur de la démocratie. Après-guerre, la Nouvelle-Calédonie connaît un essor économique en dépit des difficultés d'approvisionnement. De profondes mutations dans les modes de vie apparaissent suite aux contacts entre 1942 et 1946 avec des soldats alliés. Les années 1950 et 1960 sont traversées par des débats sur la question de l'autonomie de la Nouvelle-Calédonie au sein de la République française.

La IV<sup>e</sup> République est confrontée aux aspirations des peuples colonisés à l'indépendance, et y répond de manière inégale. La Tunisie et le Maroc obtiennent leur indépendance, alors que l'Indochine est le théâtre d'une guerre de décolonisation. C'est une autre guerre en Algérie qui entraîne une crise politique majeure et emporte la IV<sup>e</sup> République.

### **Une République stabilisée et renouvelée pour une société en mutation.**

Le retour au pouvoir du général de Gaulle aboutit à la mise en place de la V<sup>e</sup> République. La nouvelle **constitution\***, puis l'élection du président de la République au suffrage universel direct, stabilisent le pouvoir exécutif et conduisent à la bipolarisation de la vie politique.

En septembre 1958, les électeurs calédoniens en se prononçant à 98% pour la nouvelle Constitution, optent pour le maintien de la Nouvelle-Calédonie au sein de la République française.

Le nouveau régime poursuit la décolonisation, maintient l'engagement de la France dans la construction européenne et scelle la réconciliation franco-allemande. Dans le contexte de la guerre froide, le général de Gaulle s'attache à faire entrer la France dans le jeu des puissances. Avec les « **Trente Glorieuses** »\*, les Français entrent dans la **société de consommation**\*. La transformation de l'économie conduit à la baisse de la population active agricole et au développement de l'emploi industriel et tertiaire. L'essor industriel accroît la part de l'immigration extra-européenne. Les modes de vie changent avec la démocratisation de l'automobile, le développement de la grande distribution, du tourisme, des loisirs et de la culture de masse, l'extension des banlieues et des espaces périurbains.

La place des femmes évolue avec l'essor du salariat féminin et la conquête de nouveaux droits. L'accès à l'enseignement secondaire et supérieur se démocratise tandis que la formation professionnelle se développe. La jeunesse exprime de nouvelles aspirations, qui s'affirment de manière aiguë pendant la crise de mai 1968.

La Nouvelle-Calédonie s'ouvre aussi à la société de consommation. La prospérité des « Trente Glorieuses » \* amorce la période des booms : économique (envol des prix du nickel et grands chantiers d'aménagement du territoire), démographique (migrations internes et externes) et social (évolution des modes de vie et débats syndicaux). Cependant les inégalités s'accroissent et les équilibres politiques sont bouleversés. Dans ce contexte apparaissent les premières revendications indépendantistes par la voix des étudiants rentrés de métropole après mai 68.

### Une République en évolution face aux défis de la mondialisation.

La V<sup>e</sup> République connaît à partir de 1981 des alternances politiques et des phases de cohabitation. Elle se réforme, avec la décentralisation (1982), l'adoption du quinquennat pour le mandat présidentiel (2000), la loi sur la parité (2000) et l'adoption de la charte de l'environnement (2004). En Nouvelle-Calédonie les revendications indépendantistes s'affirment. En 1975, le *festival Melanesia 2000*\* puis en 1984 la création du Front de Libération Nationale Kanak et Socialiste (FLNKS) expriment et structurent les aspirations culturelles et politiques de la société calédonienne. Le territoire plonge dans les années 1980 dans une période de guerre civile, « *les événements*»\*, qui s'achève en 1988 avec l'épisode d'Ouvéa. L'ère des *accords Matignon-Oudinot*\* et de *Nouméa*\* ramène la paix et ouvre la période des consultations pour l'accession de la Nouvelle-Calédonie à l'indépendance.

Le monde du travail se transforme avec la désindustrialisation du territoire national et la naissance de nouveaux métiers liés au développement de la robotique et des outils numériques. Dans les années 1980, en métropole, les relations au sein de l'entreprise sont modifiées avec les lois Auroux\*. En Nouvelle-Calédonie, le droit du travail se modernise progressivement. Confrontée à la crise économique et sociale (chômage de masse, pauvreté, exclusion), la France s'appuie sur ses atouts (système éducatif, infrastructures, transports, protection sociale...) et sur plusieurs dispositifs liés à l'intégration européenne (marché unique, partenariats industriels européens...). La Nouvelle-Calédonie met quant à elle en place une politique de rééquilibrage destinée à réduire les disparités économique, sociale, géographique et culturelle qui traversent la société. En 1985, la création du baccalauréat professionnel est l'aboutissement d'une longue histoire de l'enseignement technique marquée par la volonté d'accroître le niveau de formation.

<b>Notions et mots-clés</b>	<b>Capacités</b>	<b>Repères</b> ( <i>en italique ceux vus au collège</i> )
Autonomisme Citoyenneté Collectivité sui generis Constitution* Démocratie libérale* Démocratie sociale* État-providence* Indépendantisme Plan Marshall* Société de consommation*	<b>Mener une analyse historique</b> à partir d'un document iconographique ou audiovisuel (affiche, publicité de la presse écrite, caricature, publicité télévisée, œuvre d'art...) <b>Situer</b> une réforme institutionnelle dans son contexte pour l'expliquer. <b>Questionner et analyser</b> un texte historique	<i>1944 : Les femmes obtiennent le droit de vote (électrices et éligibles).</i> <i>1946 : Fin de l'indigénat. La Nouvelle-Calédonie devient un Territoire d'outre-mer</i> <i>1956: Loi cadre Defferre-appliquée en 1957 en Nouvelle-Calédonie et création de l'Union calédonienne</i> <i>1958 : Proclamation de la V<sup>e</sup> République.</i>



<p>« Trente Glorieuses »* TOM</p>	<p>(discours, textes de loi, mémoires, témoignages, articles de presse).</p> <p><b>Raconter</b> un moment ou un événement de la période étudiée en argumentant sur sa portée historique.</p>	<p>1962 : Élection du président de la République au suffrage universel direct.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1975 : Festival Melanesia 2000</li> <li>• 1974 : Droit de vote à 18 ans.</li> <li>• 1982 : Lois Auroux sur le droit du travail.</li> <li>• 1985 : Création du baccalauréat professionnel.</li> <li>• 1992 : Ratification du traité de Maastricht.</li> <li>• 1984-1988 : « Les événements » en NC suivis des accords de Matignon et d'Oudinot</li> <li>• 2000 : Loi sur la parité aux élections en France et en NC</li> <li>• 2000 : légalisation de l'avortement en NC</li> <li>• 1998 : Accord de Nouméa</li> <li>• 2004 : Charte de l'environnement</li> <li>• 2018-2021 : Consultations sur l'accession à l'indépendance de la Nouvelle-Calédonie.</li> </ul>
<p>↔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lien avec la géographie : « <b>La recomposition du territoire urbain en France : métropolisation et périurbanisation</b> » (classe de première).</li> <li>- Lien avec le français : « <b>Vivre aujourd'hui : l'humanité, le monde, les sciences et la technique</b> » (classe terminale).</li> <li>- Lien avec l'EMC : « <b>Espace public, engagement et culture du débat démocratique</b> » (classe terminale).</li> </ul>		

## Programme de géographie : Les hommes face aux changements globaux.

**On prendra appui chaque fois que cela est possible sur des exemples locaux ou régionaux.**

### Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer

À l'échelle mondiale, dans un contexte de croissance démographique, d'urbanisation et de développement social et humain, la pression sur les **ressources\*** (ressources minérales, énergétiques, forestières, hydrauliques par exemple) s'amplifie et explique certains **conflits d'usage\***. Ce phénomène de pression sur les ressources pose la question de leur **disponibilité\*** en quantité et en qualité, et de leur **accessibilité\*** à court, moyen et long termes. L'utilisation croissante de ressources non renouvelables et leur raréfaction, l'accélération de l'érosion de la biodiversité et le changement climatique conduisent à des **changements globaux\***.

De nouvelles formes d'**habiter\*** sont nécessaires afin d'adapter les modes de vie à ces changements qui ont des conséquences sur l'organisation des territoires. Penser de nouveaux modes de vie et de **mobilités\***, inventer de nouveaux modes de production et de consommation, imaginer de nouvelles infrastructures imposent de concevoir différemment **l'aménagement des territoires\*** dans une logique de développement durable. Il s'agit de concilier entre eux les enjeux économiques, sociaux, culturels, environnementaux et civiques, tout en garantissant un développement satisfaisant pour les générations futures. Les 17 **objectifs de développement**

**durable\*** (ODD) des Nations unies portent sur l'éradication de la pauvreté, l'accès équitable aux ressources et donnent des clés pour relever le défi des changements globaux.

De l'échelle mondiale à l'échelle locale, les politiques publiques intègrent encore inégalement les engagements internationaux en matière de développement durable (objectifs de développement durable, conférences sur le climat, sommets sur l'environnement...) qui mobilisent différents acteurs (États, citoyens, ONG, entreprises...). L'Union européenne s'est saisie des questions liées aux transports et à la consommation. En France métropolitaine et en Nouvelle-Calédonie, l'État et les **collectivités territoriales\*** déploient leurs engagements à travers des politiques territoriales. En parallèle, le gouvernement de la Nouvelle-Calédonie s'engage au côté de l'État dans une politique d'éducation au développement durable (EDD). Les diplômés professionnels intègrent les enjeux du développement durable.

<p><b>Notions et mots-clés</b>          Accessibilité*          Aménagement des territoires*          Changements globaux*          Collectivités territoriales*          Disponibilité*          Territoires*</p> <p><b>Notions et mots-clés déjà mobilisées dans le cycle de formation</b>  <i>Aménagement*</i>  <i>Conflit d'usage*</i>  <i>Développement, objectifs de développement durable*</i>  <i>Habiter *</i>  <i>Mobilités*</i>  <i>Ressources*</i></p>	<p><b>Capacités</b>  <b>Raconter</b> l'engagement d'un acteur impliqué dans la gestion d'une ressource du territoire de proximité de l'élève.</p> <p><b>Analyser</b> un conflit d'usage autour d'une ressource dans le cadre d'une étude de cas ou d'un exemple d'aménagement dans les politiques territoriales (SRADDET, SCOT, PLU, plans climat-énergie, plans de gestion des déchets...)</p> <p><b>Réaliser</b> le croquis d'un aménagement qui met en œuvre un ou des objectifs de développement durable.</p> <p><b>Imaginer</b>, en groupe, un projet d'aménagement concerté lié à une ressource et répondant aux <b>défis sociétaux</b> (lien avec l'EMC).</p>	<p><b>Repères</b> (<i>en italique ceux vus au collègue</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Les cinq principaux pays producteurs et consommateurs d'énergie (renouvelable et non renouvelable).</i></li> <li>- Un cas de conflit d'usage, par exemple autour des ressources en eau en Nouvelle-Calédonie, dans le Pacifique ou dans le monde.</li> <li>- Un État confronté à l'insécurité alimentaire.</li> <li>- Les institutions et les collectivités territoriales impliquées dans un plan ou un schéma d'aménagement dans le territoire de proximité de l'élève.</li> </ul>
--	--	---

- Lien avec l'EMC : « **Espace public, engagement et culture du débat démocratique** » (classe terminale).
- Lien avec le français : « **Vivre aujourd'hui : l'humanité, le monde, les sciences et la technique** » (classe terminale).



- Lien avec l'histoire : « **Vivre en France en démocratie depuis 1945** » (classe terminale).
- Lien avec la géographie : « **La recomposition du territoire urbain en France : métropolisation et périurbanisation** », « **L'Afrique, un continent en recomposition** » (classe de première) et « **Production mondiale et circulation des personnes, des biens et des informations** » (classe de seconde).

## Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter

- Les sociétés sont confrontées à des **risques\*** divers et **systémiques\*** : risques naturels et technologiques, mais aussi sanitaires\*, économiques, géopolitiques, militaires et environnementaux. La **vulnérabilité** des sociétés et des territoires diffère selon la nature des risques et des **aléas\*** auxquels ils sont confrontés. Ainsi, le **risque climatique\*** se traduit sous des formes différentes en divers lieux du monde. Les aléas naturels se combinent à des risques technologiques, industriels et sanitaires, accroissent le risque pour les populations et peuvent favoriser l'instabilité politique.
- Les **acteurs\*** (puissances publiques, citoyens, ONG, entreprises) peuvent renforcer les capacités à anticiper, réagir, s'adapter, quelles que soient les perturbations auxquelles ils doivent faire face afin d'augmenter *la résilience* des territoires et des sociétés. Ces différents acteurs développent des systèmes de surveillance, de **prévention\***, d'éducation aux risques et de **gestion de crise\***. Les hommes, les sociétés et les territoires témoignent ainsi de leur capacité d'**adaptation\*** en faisant des choix d'**aménagement des territoires\***.
- Les sociétés humaines sont différemment exposées et préparées aux risques. Selon leurs ressources disponibles et l'intensité de l'**aléa\***, l'aide internationale (ONU, États et ONG) peut être mobilisée pour la gestion et la résolution des crises. En France, l'État (préfets, préfets maritimes, officiers généraux des zones de défense) partage la responsabilité de la gestion des risques avec les **collectivités territoriales\***. En Nouvelle-Calédonie, la compétence de la sécurité civile est transférée pleinement de l'État vers le gouvernement local en 2014. La Direction de la sécurité civile et de la gestion des risques (DSCGR) assure, en partenariat avec les services provinciaux et communaux, la gestion et la prévention des risques selon une approche systémique. La DSCGR réalise des plans de prévention des risques (PPR) et développe des systèmes d'information et d'éducation des populations.

### Notions et mots-clés

Adaptation\*  
Aléa\*  
Gestion de crise\*  
Prévention\*  
Risque\*  
Risques climatique\*,  
sanitaire\*, industriel  
Systémique\*

### Notions déjà mobilisées dans le cycle de formation

*Acteurs\**  
*Aménagement des territoires\**  
*Collectivités territoriales\**

### Capacités

- **Situer** un risque climatique dans son contexte et **justifier** l'organisation de sa gestion.
- **Analyser** le traitement médiatique d'un aléa ou d'un risque et **dégager les limites** de ce traitement.
- **Réaliser une production cartographique** simple montrant la vulnérabilité d'un territoire.
- **Construire à titre individuel ou collectif un argumentaire** présentant l'intérêt d'un plan de prévention des risques.

### Repères

- Cinq exemples localisés de risques majeurs sur des continents différents.
- Deux littoraux français (métropolitains ou ultramarins et du Pacifique) menacés par les effets du changement climatique.
  - Trois acteurs qui interviennent à des échelles différentes (France, Nouvelle-Calédonie et monde) dans la gestion des risques.

- Lien avec l'EMC : « **Espace public, engagement et culture du débat démocratique** » (classe terminale).



- Lien avec le français : « **Vivre aujourd'hui : l'humanité, le monde, les sciences et la technique** » (classe terminale).

- Lien avec prévention-santé-environnement : « **Les risques majeurs** » (classe de première).