

BREVET D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES

TOUTES SPÉCIALITÉS

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

ET

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Durée : 1 heure 30

Coefficient : 3

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de 1 / 8 à 8 / 8.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

**LE CANDIDAT TRAITERA L'ENSEMBLE DES QUESTIONS
SUR LA COPIE D'EXAMEN**

NATIONAL	2006-BEP HGEMC	SESSION 2020	SUJET
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	Page 1 / 8
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique		Durée : 1 h 30	

Ce sujet comporte trois parties : une en histoire, une en géographie et une en enseignement moral et civique.

La partie 2 porte sur les situations d'un sujet d'étude (d'histoire ou de géographie). Le candidat a le choix entre deux possibilités.

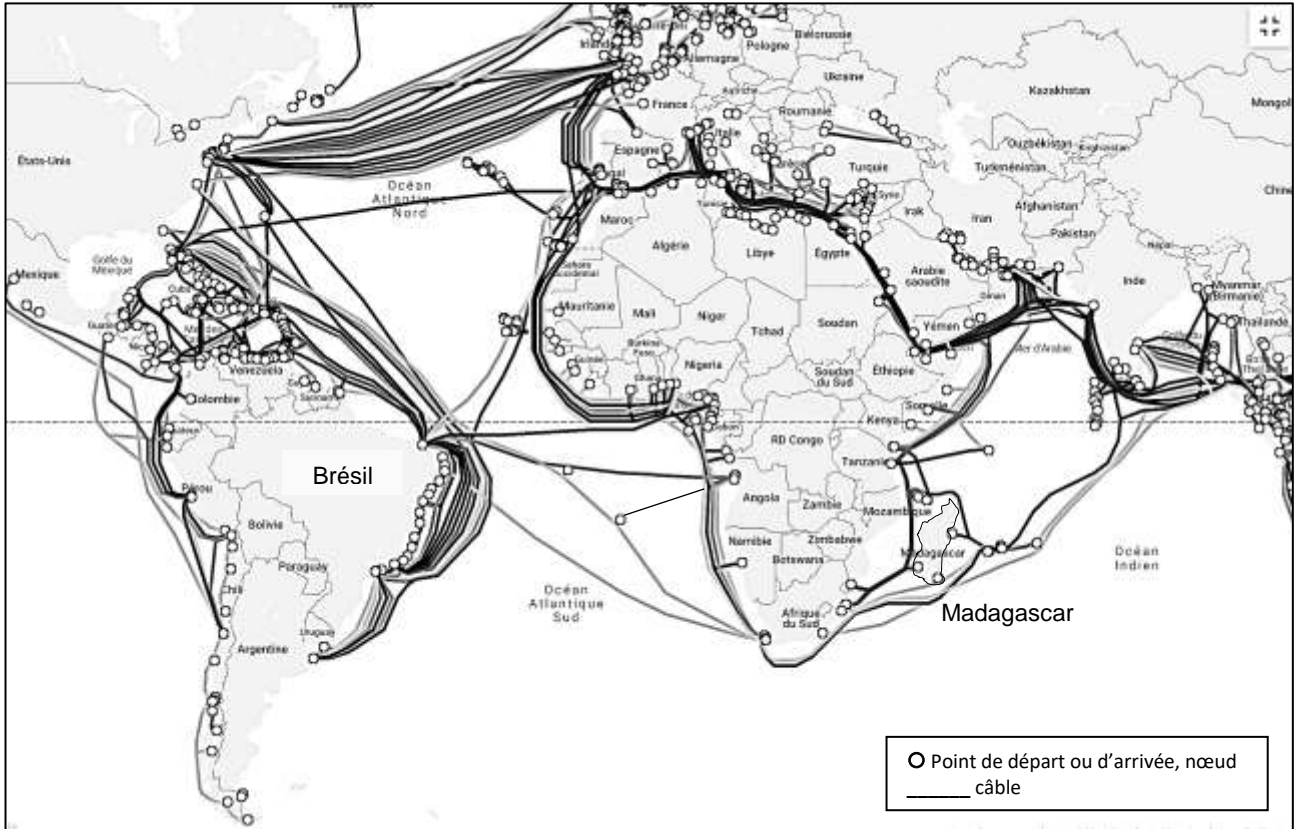
Partie 1 Sujet d'étude	Géographie Les dynamiques des périphéries.	page 3
Partie 2 Situation au choix	Histoire - Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux guerres.	page 6
	OU - Simone Veil et le débat sur l'IVG.	page 7
Partie 3	Enseignement moral et civique Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information.	page 8

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	2006-BEP HGEMC	SESSION 2020	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coef. : 3	Page 2 / 8

PARTIE 1 (8 points) - Sujet d'étude

GEOGRAPHIE - Les dynamiques des périphéries

Document 1 : Le réseau de câbles Internet sous-marins.



Source : capture d'écran du site spécialisé www.submarinecablemap.com
carte mise à jour le 4 octobre 2019.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	2006-BEP HGEMC	SESSION 2020	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coef. : 3	Page 3 / 8

Document 2 : Les câbles sous-marins

Un câble sous-marin est un câble de télécommunication déposé au fond des mers et des océans par un navire câblé. Les besoins mondiaux en capacité de transmission de données sont exponentiels¹. La bande passante internationale utilisée a plus que décuplé² entre 2011 et 2018, et a plus que doublé rien qu'entre 2016 et 2018.

Le premier câble sous-marin téléphonique date de 1858. La révolution est venue de l'essor des télécommunications mondiales et de la mise au point récente des câbles à fibre optique : 99 % du trafic intercontinental, Internet comme téléphone, transitait en 2014 par quelque 250 câbles sous-marins. Quelques lieux sont des points nodaux³ du réseau de câbles Internet, comme la station d'atterrissage de Bude, sur la côte occidentale du Royaume-Uni, qui accueille pas moins de 6 câbles. L'île de Hawaï occupe une place centrale dans l'organisation des réseaux transpacifiques. Tous les câbles sous-marins ne sont pas transocéaniques, car beaucoup d'entre eux relient deux points d'un même continent ou un continent à une île, comme entre Toulon et Ajaccio.

Ce réseau est fragile. Les ruptures de câbles et les incidents sont fréquents, obligeant les opérateurs à entretenir une flotte de navires de réparation. Ces ruptures peuvent entraîner des dysfonctionnements d'Internet et potentiellement des conséquences économiques graves dans les espaces les moins bien reliés. Un seul câble assure par exemple les deux tiers du trafic de l'Algérie, et des travaux de maintenance suite à une tempête ont entraîné deux jours de coupure partielle d'Internet en 2017. L'archipel des Tonga a subi une panne de treize jours suite à une rupture de câble en février 2019. [...]

Notes :

1. exponentiel : qui connaît une croissance très rapide
2. décuplé : multiplié par dix
3. points nodaux : centres, nœuds de réseaux

Source : Glossaire du site Géoconfluences
geoconfluences.ens-lyon.fr (consulté le 10/01/2020)

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	2006-BEP HGEMC	SESSION 2020	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coef. : 3	Page 4 / 8

QUESTIONS :

Document 1

1a. Précisez, pour chacune des affirmations suivantes si elle est vraie ou fausse. Vous justifierez votre réponse à l'aide du document et de vos connaissances.

- A. L'Amérique du Nord et l'Europe sont les zones les moins bien reliées entre elles.
- B. Madagascar est mieux relié au reste du monde que le Brésil.
- C. Les pays développés ont un meilleur accès à Internet que les autres.

Document 2

1b. Pourquoi ces câbles sous-marins sont-ils indispensables ?

1c. Qu'est-il arrivé à l'Algérie en 2017 ? Quelles peuvent être les conséquences économiques de cette situation ?

Documents 1 et 2

1d. Sélectionnez deux exemples sur le planisphère et présentez deux conséquences pour leurs habitants de la qualité de leur réseau. Pour répondre vous copierez et complèterez sur votre copie le tableau suivant :

	Exemple	Conséquences pour les habitants
lieu très bien relié :		1. 2.
lieu mal relié :		1. 2.

1e. À l'aide de vos connaissances et d'un exemple de votre choix, expliquez ce qu'est un pays périphérique et présentez sa place dans la mondialisation. Votre réponse prendra en compte plusieurs critères (économiques, sociaux, culturels, ...).

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	2006-BEP HGEMC	SESSION 2020	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coef. : 3	Page 5 / 8

PARTIE 2 (8 points) - Situations du sujet d'étude

HISTOIRE : Les femmes dans la société française de la Belle Epoque à nos jours.

Le candidat a le choix entre les deux situations suivantes

Première situation : Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux guerres

Document 1 : Souvenirs de Louise Weiss

Je procédai en hâte à l'aménagement de mes vitrines¹. Une mappemonde indiquait les pays acquis au vote [des femmes]. Une légende courait autour de ces deux hémisphères : « Les Américaines votent, les Anglaises votent, les Allemandes votent, les Autrichiennes, les Tchécoslovaques, les Hongroises, les Chinoises votent. Les Françaises ne votent pas. »

A droite et à gauche de la mappemonde, des affiches expliquaient aussi clairement que possible les principaux points de nos revendications. Je les cite afin de bien fixer nos objectifs d'alors : « Femmes, disais-je aux passantes, dès que vous vous mariez, la loi vous déclare incapables. En effet, vous devenez incapables de vous diriger librement, de voyager, d'exercer une profession ou un métier sans autorisation maritale² : c'est l'incapacité quant à votre personne.

Sans cette autorisation, il vous est impossible de gérer vos biens, d'acheter, de vendre, d'aller en justice pour défendre vos intérêts alors que vous pouvez être ruinées par un conjoint indigne qui vendra vos meubles ou gaspillera vos économies sans que vous ayez quoi que ce soit à dire : c'est l'incapacité quant à vos biens.

Seules, vous ne pouvez prendre aucune décision pour les problèmes qui vous tiennent le plus à cœur, à savoir : l'éducation, la santé, l'avenir de vos enfants : c'est votre incapacité en matière de puissance paternelle.

Par contre, vous n'avez besoin d'aucune autorisation pour être poursuivie par un tribunal répressif. Mineures pour vos biens, vous êtes majeures pour vos fautes. Exigez la réforme du Code civil.

Ce n'est pas tout, vous payez des impôts. Or vous n'êtes pas consultées sur l'emploi des fonds que vous versez ainsi au budget. [...] Votre argent est utile à la France. Votre opinion ne l'est-elle donc pas ? Exigez le droit de vote.

Notes :

¹ mes vitrines : il s'agit des vitrines de l'association féministe « La Femme nouvelle », créée en 1934.

² autorisation maritale : autorisation du mari.

Source : Louise Weiss, *Mémoires d'une Européenne*, tome 3, « Combats pour les femmes », 1934-1939.

QUESTIONS

2a. Selon le document, laquelle des phrases suivantes résume le mieux la situation des femmes françaises dans les années 1930 ? Recopiez-la sur votre copie et justifiez votre réponse.

- A.** La France est en avance sur la question du droit des femmes.
- B.** Les femmes en France ont moins de droits que les hommes.
- C.** Les femmes en France ont autant de droits que les hommes.

2b. Recopiez le tableau ci-dessous sur votre copie et complétez-le.

	Les deux revendications de Louise Weiss	Les arguments de Louise Weiss
1		
2		

2c. Quand les Françaises ont-elles obtenu le droit de vote ? Répondez en une phrase.

2d. Racontez, à l'aide d'un autre exemple, un combat des femmes françaises contre les inégalités homme-femme.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	2006-BEP HGEMC	SESSION 2020	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coef. : 3	Page 6 / 8

OU

Deuxième situation : Simone Veil et le débat sur l'IVG

Document : Souvenirs de Simone Veil

Dans un entretien, Simone Veil, ancienne Ministre de la Santé, se souvient de son combat de 1974 en faveur de la loi pour l'interruption volontaire de grossesse (IVG).

[...] **Comment expliquez-vous cette haine - un mot que vous avez utilisé - de la part des parlementaires ? Est-ce parce que l'Assemblée était ultra-masculine ?**

Simone Veil. Très peu de femmes siégeaient en effet à l'Assemblée. Si certaines d'entre elles étaient défavorables à la loi, elles ne l'exprimaient pas avec violence. Il y avait dans les propos des hommes comme une espèce d'escalade, sans même que les élus s'en rendent compte, sans qu'ils puissent se maîtriser. Depuis 1947, le gouvernement ne comportait pas de ministre femme. Là, les parlementaires avaient face à eux une femme, ce qu'ils estimaient comme une atteinte à leur pouvoir. De plus, cette femme leur parlait d'un sujet pénible... Je pense qu'ils se seraient comportés différemment avec un homme, par exemple un médecin. Il aurait été dans son « rôle », sans doute mieux accepté. Lucien Neuwirth, qui avait présenté en 1967 la loi sur la contraception, m'avait prévenu : « Vous verrez, cette question soulève une violence très forte. » Le comportement agressif révélait à quel point les hommes avaient peur que les femmes leur échappent. Davantage que l'IVG, la contraception marque la libération des femmes, elle représente le vrai tournant dans l'histoire des hommes et des femmes. À cette époque, l'épouse était complètement dépendante de ce que voulait le mari. L'homme était maître de la procréation.

L'Assemblée nationale exprimait-elle un décalage ou le reflet de la société de l'époque ?

Simone Veil. Le tabou sur l'avortement était extrêmement fort. Aussi les gens n'osaient-ils pas s'exprimer sur le sujet. Nous ne possédions pas d'enquête significative de l'opinion. En revanche, des associations comme *Choisir*, fondée par Gisèle Halimi, ou *le Planning familial* organisaient de multiples actions en faveur de la légalisation de l'avortement. [...]

Source : Entretien réalisé par Maud Dugrand et Mina Kaci, le 26 Novembre 2004, pour le Journal *l'Humanité*. (www.humanite.fr)

QUESTIONS

2a. Selon le document, laquelle des phrases suivantes résume le mieux le contexte du vote de la loi pour l'IVG ? Recopiez-la sur votre copie et justifiez votre réponse.

- A. La France était en avance sur la question du droit à l'IVG.
- B. L'IVG a facilement été autorisé en France.
- C. Les femmes ont difficilement obtenu le droit à l'IVG.

2b. Recopiez le tableau ci-dessous sur votre copie et complétez-le.

3 éléments défavorables au projet de loi	2 éléments favorables au projet de loi
1.	1.
2.	2.
3.	

2c. Simone Veil a-t-elle obtenu gain de cause et cette loi a-t-elle été adoptée ? Répondez en une phrase.

2d. Racontez, à l'aide d'un autre exemple, un combat des femmes françaises contre les inégalités homme-femme.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	2006-BEP HGEMC	SESSION 2020	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coef. : 3	Page 7 / 8

PARTIE 3 (4 points) - ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne

Compétences

Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.
Mobiliser les connaissances exigibles.
Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.

Document :



OIL = pétrole

Source : Dessin de Chappatte, publié en anglais dans le journal *The International New York Times* - 11 décembre 2015 en ligne sur www.chappatte.com

QUESTIONS

- 3a.** Qui ces deux personnages symbolisent-ils ? Relevez les éléments du dessin qui permettent d'identifier chacun d'entre eux.
- 3b.** Résumez en une phrase l'idée défendue par le dessinateur.
- 3c.** À partir du document et de vos connaissances, expliquez comment un jeune Français peut s'engager « pour sauver la planète » ? Vous appuieriez votre réponse sur deux exemples précis.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	2006-BEP HGEMC	SESSION 2020	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique	Durée : 1 h 30	Coef. : 3	Page 8 / 8